

## Итоговая проверочная работа 1 класс

Назначение проверочной работы: оценить уровень освоения каждым учащимся класса содержания учебного материала за 1 класс.

Проверочная работа состоит из 7 заданий: 4 задания базового уровня, 3 повышенного. На выполнение работы отводится 45 минут.

### ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ (ученик должен научиться)

Задание	Планируемые результаты	Проверяемые умения
1	Выполнять сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через десяток.	Складывать и вычитать однозначные числа; складывать и вычитать числа на основе знания десятичного состава ( $20 + 5$ , $25 - 20$ , $25 - 5$ ); складывать и вычитать круглые числа; прибавлять однозначное число к двузначному; вычитать однозначное число из двузначного.
2	Решать текстовые задачи в 1 действие (нахождение суммы, остатка, увеличение/уменьшение на несколько единиц).	Выбирать арифметическое действие в соответствии со смыслом задачи, выполнять сложение и вычитание.
3	Читать, записывать и сравнивать числа от 0 до 100.	Сравнивать числа.
4	Чертить и измерять отрезки.	Понимать термин «ломаная». Чертить с помощью линейки отрезки заданной длины. Вычислять длину ломаной.

### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ (ученик может научиться)

5	Группировать числа по заданному критерию.	Различать десятки и единицы в записи чисел, осуществлять выборку чисел по заданному критерию.
6	Сравнивать значения числовых выражений.	Оценивать результаты вычислений.
7	Понимать информацию, представленную в разных видах.	Сопоставлять табличные данные с числовым выражением, заносить полученные данные в таблицу.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ  
ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ПО МАТЕМАТИКЕ**

**ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ**

<b>Задание</b>	<b>Критерии выполнения</b>	<b>Максимальный балл</b>
1	Вычисления выполнены верно или допущена 1 ошибка — <b>2 балла</b> . Допущено 2—4 ошибки — <b>1 балл</b> . Больше 4-х ошибок — <b>0 баллов</b> .	2 балла
2	Задача решена верно (составлено верное равенство) — <b>2 балла</b> . Верна логика решения (верно составлено выражение), но допущена вычислительная ошибка — <b>1 балл</b> . В остальных случаях — <b>0 баллов</b> .	2 балла
3	Все знаки поставлены верно — <b>2 балла</b> . 1—2 ошибки — <b>1 балл</b> . Больше 2-х ошибок — <b>0 баллов</b> .	2 балла
4	Начерчена ломаная из двух звеньев заданной длины (порядок звеньев неважен) — <b>1 балл</b> . Другие чертежи — <b>0 баллов</b> . Верно вычислена длина начерченной ломаной (записано число или равенство) — <b>1 балл</b> .	2 балла

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ**

5	Верно записаны два числа, нет неверных ответов — <b>2 балла</b> . Верно записано только одно число, нет неверных ответов — <b>1 балл</b> . В других случаях — <b>0 баллов</b> .	2 балла
6	Верно отмечено выражение — любым способом (могут быть записи вычислений) — <b>2 балла</b> . Верно выполнены вычисления, но не отмечено выражение, отвечающее заданному критерию, — <b>1 балл</b> . В остальных случаях — <b>0 баллов</b> .	2 балла
7	Верно отмечено числовое выражение — <b>1 балл</b> . Ответ занесён в таблицу — <b>1 балл</b> .	2 балла

*Максимальное количество баллов: 6 баллов*

*Максимальное количество баллов: 8 баллов  
Достигнут повышенный уровень: 6—8 баллов  
Достигнут базовый уровень: 4—5 баллов  
Не достигнут базовый уровень: 0—3 баллов*

Перечень элементов предметного содержания

КЭС	Контролируемые элементы содержания
1.3.1	Сложение и вычитание в пределах 100
1.7.3	Названия и последовательность чисел
1.2.1	Сравнение чисел и результатов вычислений
1.4.1	Решение задач
1.2.1	Упорядочение и группировка
	Дополнительно: Установление закономерности
	Дополнительно: Разбиение и конструирование
1.7.1	Сопоставление информации
1.5.3	Измерение и черчение отрезков
1.5.4	

**ИТОГОВАЯ  
ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА  
ПО МАТЕМАТИКЕ  
1 класс**

*Вариант 1*

учени \_\_\_\_\_ класса \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ школы \_\_\_\_\_

Фамилия \_\_\_\_\_

Имя \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_



**ИТОГОВАЯ  
ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА  
ПО МАТЕМАТИКЕ  
1 класс**

*Вариант 2*

учени \_\_\_\_\_ класса \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ ШКОЛЫ

Фамилия \_\_\_\_\_

Имя \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_



## Дополнительная часть

### Вариант 1

5. Подчеркни числа, в записи которых есть 3 десятка:

3, 10, 30, 13, 35.

6. Не вычисляя, определи, в каком случае в ответе получится самое большое число. Подчеркни это выражение:

$37 + 12$ ,

$37 - 12$ ,

$37 - 21$ ,

$37 + 21$ .

7. В магазин привезли игрушки. Рассмотрю таблицу.

Машинки	Куклы	Мячи	Всего
40	30	20	

• Сколько привезли игрушек? Подчеркни числовое выражение, которое поможет ответить на этот вопрос:

$40 - 30 - 20$

$40 + 30 + 20$

• Запиши ответ в таблице.



Дополнительная часть

Вариант 2

5. Подчеркни числа, в записи которых есть 5 десятков:

52, 15, 50, 5,35.

6. Не вычисляя, определи, в каком случае в ответе получится самое маленькое число.

Подчеркни это выражение:

68-32,

68+32,

68+23,

68-23.

7. Портниха купила ткань и сшила из неё платье рубашку. Рассмотрю таблицу.

Купила	На платье	На рубашку	Осталось
15 м	5 м	2 м	

- Сколько ткани осталось у портнихи? Подчеркни числовое выражение, которое поможет ответить на этот вопрос:

$15+5+2$

$15-5-2$

- Запиши ответ в таблице.

## Входная контрольная работа 2 класс

**Цель:** определение степени сохранения планируемых результатов по математике за 1 класс.

**Спецификация** КИМ для проведения контрольной работы.

Назначение контрольной работы: оценить уровень освоения каждым учащимся класса содержания учебного материала по темам: сложение, вычитание в пределах 20, решение текстовых задач арифметическим способом, сравнение и упорядочение чисел, измерение длины отрезка. Метапредметные результаты: наблюдение, сравнение, вывод; анализ текста; смысловое чтение, группировка, закономерности; чтение и заполнение таблицы; интерпретация данных таблицы. Контрольная работа состоит из 5 задания базового уровня,. На выполнение контрольной работы отводится 45 минут.

### **Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе**

Код	Описание элементов предметного содержания
1.1.2	Классы, разряды
1.3.1	Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.
1.4.1	Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», больше(меньше)на...»
1.1.4	Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения
1.5.4, 1.6.2	Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Измерение длины отрезка. Единицы длины(мм, см, дм, м.)
1.7.7	Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

Распределение заданий по уровням сложности, проверяемым элементам, уровню подготовки, типам заданий и времени выполнения представлено в таблице.

№ задания	Уровень сложности	Максимальный балл	КЭС	Примерное время выполнения задания
1	Базовый	3	1.4.1	10мин
2	Базовый	6	1.5.4 1.6.2	10мин
3	Базовый	2	1.3.1	10мин
4	Базовый	4	1.1.4	5мин
5	Базовый	2	1.1.2, 1.7.7	10мин

Оценивание: задания в контрольной работе оцениваются в зависимости от сложности задания разным количеством баллов, указанных в таблице

№ задания	Количество баллов
	0 баллов -неправильный ответ
1	Максимальное количество баллов 2 1-2 ошибки - 1 балл
2	Максимальное количество баллов 6 Вычислительные ошибки - 1 балл

3	Максимальное количество баллов - 2
	Вычислительные ошибки - 1 балл
4	Максимальное количество баллов- 4 Не нашли длину ломаной - 1 балл
5	Максимальное количество баллов - 2 Допустили 1 ошибку - 1 балл

**Критерии выставления отметки по пятибалльной шкале**

Процент выполнения	Отметка	Оценка	Уровень сформированности
90 - 100%	«5»	Отлично	Высокий
65 - 89,99%	«4»	Хорошо	Повышенный
40- 64,99%	«3»	Удовлетворительно	Базовый
0-39,99%	«2»	Неудовлетворительно	Пониженный

Входная контрольная работа. 2 класс  
1 вариант

1. Реши задачу:

В маленькой клетке было 3 попугая, а в большой на 4 попугая больше. Сколько всего попугаев было в двух клетках?

2. Начертите один отрезок длиной 5 см, а второй на 2 см короче.

3. Вычисли:

7-5	8+4
3+7	7+5
10-6	16-7
8-7	15-8

4. Поставь знаки  $>$ ,  $<$  или  $=$

1   $9+5$       11   $6+6$       12-9

5. Продолжи ряд на два числа:

1,3,5, , .      98, 88,78, , .

Входная контрольная работа. 2 класс  
2 вариант

1. Реши задачу:

У Пети было 7 тетрадей в линейку, а в клетку на 3 тетради меньше.  
Сколько всего тетрадей было у Пети?

2. Начертите один отрезок длиной 4 см, а второй на 2 см длиннее.

3. Вычисли:

9-6	9+5
7+3	7+6
10-4	18-9
9-8	14-7

4. Поставь знаки  $>$ ,  $<$  или  $=$

1   $4+7$       15   $6+8$       11-9

5. Продолжи ряд на два числа:

2, 4, 6, , .      15, 25, 35, , .

## Контрольная работа за 1 полугодие

**Цель:** оценить результаты освоения программы по математике обучающимися 2 -ого класса по теме «Сложение и вычитание в пределах 20»

**Спецификация** КИМ для проведения контрольной работы.

Назначение контрольной работы: оценить уровень освоения каждым обучающимся класса содержания учебного материала по темам: сложение и вычитание в пределах 100, решение текстовых задач арифметическим действием в два действия, вычисление периметра многоугольника.

Оценить достижения метапредметных результатов: группировка, закономерности; смысловое чтение, чтение и заполнение таблицы, интерпретация данных таблицы.

Контрольная работа состоит из 5заданий: 4 задания базового уровня.

На выполнение контрольной работы отводится 45 минут.

### Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе:

Код	Описание элементов предметного содержания
1.3.1	Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели). <b>Дополнительно:</b> Вычислительные ошибки в задаче
1.5.3, 1.5.4	Распознавание и изображениегеометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений
1.3.1 1.3.6	Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.
1.3.3	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Распределение заданий по уровням сложности, проверяемым элементам, уровню подготовки, типам заданий и времени выполнения представлено в таблице.

№ задания	Уровень сложности	Максимальный балл	КЭС	Примерное Время выполнения задания
1	Базовый	2	1.4.4	15мин
	Базовый	1		15мин
2	Базовый	2	1.5.3	10мин
3	Базовый	3	1.3.1	
4	Базовый	2	1.3.3	

Оценивание: задания в контрольной работе оцениваются в зависимости от сложности задания разным количеством баллов, указанных в таблице

№ задания	Количество баллов
	0 баллов -неправильный ответ
1	Максимальное количество баллов 3
2	Максимальное количество баллов 2
3	Максимальное количество баллов- 3
4	Максимальное количество баллов-2

Контрольная работа за 1 полугодие 2 класс  
1 вариант

1. Реши задачу:

В школьной спортивной команде 25 мальчиков и 12 девочек. На соревнования уехало 34 человека. Сколько человек осталось?

2. Начертите прямую АВ, луч СД, отрезок ЕК.

3. Вычисли:

$$45+17 \quad 96-20-35 \quad \text{в столбик} \quad 527+206$$

$$57-24 \quad 49-18+32 \quad 812-409$$

$$18+22 \quad 60-8-12 \quad 600-317$$

4. Реши уравнения:  $136 - x = 45$      $x+152=694$

5. Составь все трёхзначные числа из цифр 4,3,8 так, чтобы цифры в записи числа не повторялись.

Контрольная работа за 1 полугодие 2 класс  
2 вариант

1. Реши задачу:

В начале года у Иры было 16 тетрадей в линейку и 12 тетрадей в клетку. За год она израсходовала 25 тетрадей. Сколько тетрадей осталось?

2. Начертите отрезок КО, прямую ВЕ, луч АС.

3. Вычисли:

$$65+9 \quad 88-26-31 \quad \text{в столбик} \quad 416+309$$

$$54-32 \quad 78-60+52 \quad 724-307$$

$$31+29 \quad 63-12-20 \quad 560-215$$

4. Реши уравнения:  $x - 53 = 82$      $134 + x = 589$

5. Составь все трёхзначные числа из цифр 2,5,9 так, чтобы цифры в записи числа не повторялись.

## Контрольная работа итоговая

**Цель:** оценить результаты освоения программы по математике обучающимися  
2 -ого класса

### **Спецификация КИМ для проведения контрольной работы.**

Назначение контрольной работы: оценить уровень освоения каждым учащимся класса содержания учебного материала по темам: Сложение, вычитание, умножение и деление, решение текстовых задач арифметическим способом. Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Метапредметные результаты: группировка, закономерностичтение и заполнение таблицы, интерпретация данных таблицы. Восстановление записей. Проверка вычислений. Смысловое чтение. Прогнозирование результата.

Контрольная работа состоит из 8 заданий: 4 задания базового уровня, 4 повышенного. На выполнение контрольной работы отводится 45 минут.

### **Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе:**

Код	Описание элементов предметного содержания
1.3.1	Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.
1.4.1	Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...»,
1.3.4	Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения.
	Владение терминологией.
	Группировка, закономерности.
	Смысловое чтение. Прогнозирование результата
1.3.4	Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Восстановление записей. Проверка вычислений.
1.6.4	Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см <sup>2</sup> , дм <sup>2</sup> , м <sup>2</sup> ). Дополнительно: Разбиение фигур и конструирование.

Распределение заданий по уровням сложности, проверяемым элементам, уровню подготовки, типам заданий и времени выполнения представлено в таблице.

№ задания	Уровень сложности	Максимальный балл	КЭС	Примерное Время выполнения задания
1	Базовый	2	1.3.1	5мин
2	Базовый	2	1.4.1	5мин
3	Базовый	2	1.3.4	5мин
4	Базовый	2		5мин
5	Повышенный	2		5мин
6	Повышенный	2		7мин
7	Повышенный	2	1.3.4	7мин
8	Повышенный	3	1.6.4	7мин

Оценивание: задания в контрольной работе оцениваются в зависимости от сложности задания разным количеством баллов, указанных в таблице

№ задания	Количество баллов
	0 баллов -неправильный ответ
1	Максимальное количество баллов 2 1-2 ошибки - 1 балл
2	Максимальное количество баллов 2 Вычислительные ошибки - 1 балл
3	Максимальное количество баллов - 2 Вычислительные ошибки - 1 балл
4	Максимальное количество баллов- 1
5	Максимальное количество баллов - 2 Допустили 1 ошибку - 1 балл
6	Максимальное количество баллов - 2 Допустили 1 ошибку - 1 балл
7	Максимальное количество баллов -2 Допустили 1 ошибку - 1 балл
8	Максимальное количество баллов -2 Допустили 1 ошибку -1 балл
Итого	15 баллов

**Критерии выставления отметки по пятибалльной шкале:**

Процент выполнения	Отметка	Оценка	Уровень сформированности
90 -100%	«5»	Отлично	Высокий
65 - 89,99%	«4»	Хорошо	Повышенный
40- 64,99%	«3»	Удовлетворительно	Базовый
0-39,99%	«2»	Неудовлетворительно	Пониженный

**Контрольная работа итоговая 1 вариант**

Основная часть.

1. Найди значение выражений.

$$5+0= \quad 5*10= \quad 5:5=$$

$$5-0= \quad 5*0= \quad 5:1=$$

$$5-5= \quad 5*1= \quad 0:5=$$

2. Реши задачу.

Конверт стоит 9 рублей, а марка-2 рубля. Сколько нужно заплатить за конверт и 4 марки?

3. Определи порядок действий и найди значение выражений:

$$37-18+46= \quad 5*9-26$$

4. Не выполняя вычислений, поставь знак > или <.

$$48+2\dots 48*2 \quad 48-2\dots 48:2$$

5. Реши уравнение:

$$6*x=18$$

Часть 2.

6. У Коли есть 80 рублей. Хватит ли этих денег, чтобы купить 2 пакета молока по 28 рублей и мороженое за 12 рублей?

7. Поставь скобки, чтобы получилось верное равенство:



$$20:5-1=5$$

8 . Начерти прямоугольник со сторонами 2 и 3 см. Вычисли его периметр и площадь.

### Контрольная работа итоговая 2 вариант

Основная часть.

1. Найди значение выражений.

$$78+0= \quad 8*10= \quad 60:60=$$

$$0+0= \quad 15*1= \quad 9:1=$$

$$25-25= \quad 0*1= \quad 0:10=$$

2. реши задачу.

Карандаш стоит 8 рублей, а ластик-5 рубля. Сколько нужно заплатить за 4 карандаши и 6 ластиков?

3. Определи порядок действий и найди значение выражений:

$$54-17+26= \quad 5*(27-18)=$$

4. Не выполняя вычислений, поставь знак > или <.

$$36+2 \dots 36*2 \quad 36-2 \dots 36:2$$

5. реши уравнение:

$$x*2=16$$

Часть 2.

6. Сколько стоят 3 тетради по 12 рублей и 2 ручки по 7 рублей?

7. Поставь скобки, чтобы получилось верное равенство:

$$50-20-5=35$$

8 . Начерти прямоугольник со сторонами 3 и 4 см. Вычисли его периметр и площадь.

## Входная контрольная работа

Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения входной контрольной работы по математике

**Цель:** определение уровня сформированности обучающимися планируемых результатов (предметных) по математике за курс 2 класса.

**Назначение контрольной работы:** осуществить объективную индивидуальную оценку учебных достижений за курс математики 2 класса начальной школы; определить пути ликвидации пробелов в знаниях обучающихся.

Контрольная работа состоит из 4 заданий базового уровня. На выполнение контрольной работы отводится 40 минут.

### **Распределение заданий работы по содержанию.**

Задания контрольной работы составлены на материале следующих блоков содержания курса начальной школы за 2 класс: «Арифметические действия», «Работа с текстовыми задачами», «Решение числовых выражений».

### **Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе.**

Код	Описание элементов предметного содержания
1.4.1	Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». <b>Дополнительно:</b> неверный ход решения задачи
1.4.1	Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». <b>Дополнительно:</b> вычислительные ошибки при решении задачи
1.6.3	Периметр. Вычисление периметра многоугольника.
1.3.1	Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.
1.1.4	Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.
1.7.1	Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации. <b>Дополнительно:</b> задание на логическое мышление

### **Распределение заданий по уровням сложности, проверяемым элементам, уровню подготовки, типам заданий и времени выполнения представлено в таблице.**

№ задания	Уровень сложности	Максимальный балл	КЭС	Примерное время выполнения задания
1	<u>Базовый</u>	<u>1</u>	1.4.1	10 минут
	<u>Базовый</u>	<u>1</u>	1.4.1	
2	<u>Базовый</u>	<u>1</u>	1.6.3	5 минут
3	<u>Базовый</u>	<u>4</u>	1.3.1	10 минут
4	<u>Базовый</u>	<u>1</u>	1.1.4	10 минут
5	<u>Повышенный</u>	<u>2</u>	1.7.1	10 минут

## Входная контрольная работа 3 класс 1 вариант

1. Реши задачу:

В детский сад привезли 16 мячей, кукол – на 6 больше, чем мячей, а прыгалок столько, сколько мячей и кукол вместе. Сколько всего игрушек привезли в детский сад?

2. Начерти квадрат со стороной 3 см. Вычисли его периметр.

3. Вычисли:  $3 \times 8$      $12 : 4$      $21 : 7$     **83-29**    **74-58**    (выделенные  
 $2 \times 6$      $3 \times 8$      $18 : 9$     **46+37**    **64+27**    примеры столбиком)

4. Найди значения выражений:  $7 \times 2 + 50 =$                    $6 \times 3 - 16 =$   
 $27 : 9 + 38 =$                                    $14 : 2 + 53 =$

5. Сравни и поставь знаки  $>$ ,  $<$ ,  $=$ .     $56 \text{ см} \dots 5 \text{ дм } 7 \text{ см}$                    $40 \text{ см} \dots 4 \text{ дм } 4 \text{ см}$

6\*. По двору гуляют 7 щенков. Сколько у них ушей? Сколько лапок?

## Входная контрольная работа 3 класс 2 вариант

1. Реши задачу:

Кролик собрал с огорода 23 кг капусты, моркови - на 7 кг меньше, чем капусты, а репки столько, сколько капусты и моркови вместе. Сколько кг овощей собрал кролик?

2. Начерти квадрат со стороной 4 см. Вычисли его периметр.

3. Вычисли:  $2 \times 7$      $10 : 2$      $24 : 8$     **96-47**    **82-55**    (выделенные  
 $3 \times 6$      $2 \times 9$      $16 : 2$     **75+18**    **38+26**    примеры столбиком)

4. Найди значения выражений:  $8 \times 2 - 12 =$                    $3 \times 9 - 14 =$   
 $12 : 4 + 57 =$                                    $15 : 3 + 35 =$

5. Сравни и поставь знаки  $>$ ,  $<$ ,  $=$ .     $43 \text{ см} \dots 4 \text{ дм } 8 \text{ см}$                    $5 \text{ дм } 5 \text{ см} \dots 50 \text{ см}$

6\*. По двору гуляют 6 котят. Сколько у них ушей? Сколько лапок?

## Контрольная работа за 1 полугодие

Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения контрольной работы.

**Цель:** определение уровня сформированности обучающимися планируемых результатов (предметных) по математике за I полугодие 3 класса.

**Назначение контрольной работы:** осуществить объективную индивидуальную оценку учебных достижений за курс математики 3 класса начальной школы; определить пути ликвидации пробелов в знаниях обучающихся.

### **Распределение заданий работы по содержанию.**

В контрольной работе предлагаются задания по основным содержательным линиям учебного предмета «Математика»: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Работа с текстовыми задачами», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией». Оценочный материал включает текст контрольной работы в 2-х вариантах и спецификацию. Варианты контрольных работ равноценны, каждый состоит из 5 заданий.

Контрольная работа состоит из 5 заданий базового уровня. На выполнение контрольной работы отводится 45 минут.

### **Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе.**

Код	Описание элементов предметного содержания
1.4.4	Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).
	<b>Дополнительно:</b> Вычислительные ошибки в задаче
1.6.3	Периметр. Вычисление периметра многоугольника.
1.6.4	Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см <sup>2</sup> , дм <sup>2</sup> , м <sup>2</sup> ).
1.3.6	Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.
	<b>Дополнительно:</b> Задание 3,4
1.3.3	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.
1.4.4	Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

### **Распределение заданий по уровням сложности, проверяемым элементам, уровню подготовки, типам заданий и времени выполнения представлено в таблице.**

№ задания	Уровень сложности	Максимальный балл	КЭС	Примерное время выполнения задания
1	<u>Базовый</u>	<u>2</u>	1.4.4	10 минут
	<u>Базовый</u>	<u>1</u>		
2	<u>Базовый</u>	<u>2</u>	1.6.3 1.6.4	10 минут
3	<u>Базовый</u>	<u>3</u>	1.3.6	10 минут
4	<u>Базовый</u>	<u>1</u>	1.3.3	10 минут

## 1 вариант

1. В первый день мальчик прочитал 20 страниц, во второй день в 2 раза меньше, чем в первый, а в третий на 16 страниц больше, чем во второй. Сколько всего страниц мальчик прочитал за три дня?
2. Вычисли:  $70 \cdot 8$                        $16 \cdot 5$   
 $420:70$                                $46:2$   
 $40 \cdot 20$                                  $95:5$   
 $700:100$                                $60:12$
3. Составь программу действий и вычисли:  $0 \cdot 49: 7+48: 8 \cdot 6-(30-4 \cdot 7)$
4. Реши уравнения:  $x \cdot 2=10$        $x:6=2$
- 5\*. Угадай, сколько лет дедушке, если через 15 лет будут отмечать его семидесятилетие.

## Контрольная работа по математике за 1 полугодие

### 2 вариант

1. Ребята вырастили 48 красных роз, а желтых в 6 раз меньше, чем красных, а белых на 9 больше, чем желтых. Сколько всего роз вырастили ребята?
2. Вычисли:  $60 \cdot 9$                        $19 \cdot 4$   
 $360:90$                                $55:5$   
 $20 \cdot 30$                                  $96:4$   
 $500:10$                                $85:17$
3. Составь программу действий и вычисли:  $0 \cdot 56: 7+27: 3 \cdot 9-(34-49:7)$
4. Реши уравнения:  $3 \cdot x =6$        $x:4=8$
- 5\*. Угадай, сколько лет бабушке, если через 11 лет будут отмечать ее шестидесятилетие.

## Итоговая контрольная работа по математике

Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения итоговой контрольной работы по математике.

**Цель:** определение уровня сформированности обучающимися планируемых результатов (предметных) по математике за курс 3 класса.

**Назначение контрольной работы:** осуществить объективную индивидуальную оценку учебных достижений за курс математики 3 класса начальной школы; определить пути ликвидации пробелов в знаниях обучающихся.

Контрольная работа состоит из 5 заданий базового уровня и 5 заданий повышенного уровня. На выполнение контрольной работы отводится 45 минут.

### **Распределение заданий работы по содержанию.**

Задания контрольной работы составлены на материале следующих блоков содержания курса начальной школы: «Арифметические действия», «Работа с текстовыми задачами», «Решение числовых выражений», «Решение уравнений», «Решение геометрических задач»

### **Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе.**

Код	Описание элементов предметного содержания
1.3.6	Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.
1.4.2 Дополнительно	Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы... Составная задача.
1.3.3	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.
1.6.3	Периметр. Вычисление периметра многоугольника.
1.6.4	Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см <sup>2</sup> , дм <sup>2</sup> , м <sup>2</sup> )
1.4.1	Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...»
1.3.5	Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).
1.2.3	Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.
1.3.7	Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе)
1.6.1	Геометрические величины и их измерение.
1.7.6	Чтение столбчатой диаграммы.

**Распределение заданий по уровням сложности, проверяемым элементам, уровню подготовки, типам заданий и времени выполнения представлено в таблице**

№ задания	Уровень сложности	Максимальный балл	КЭС	Примерное время выполнения задания
1	Базовый	3	1.3.6	8 минут
2	Базовый	3	1.4.2	7 минут
3	Базовый	2	1.3.3	5 минут
4	Базовый	2	1.6.3, 1.6.4	5 минут
5	Базовый	1	1.4.1	5 минут
6	Повышенный	2	1.3.5	5 минут
7	Повышенный	2	1.2.3	5 минут
8	Повышенный	1	1.3.7	5 минут
9	Повышенный	1	1.6.1	3 минуты
10	Повышенный	2	1.7.6	2 минуты

# Итоговая контрольная работа по математике 3 класс

Фамилия, имя \_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_

## Вариант 1. Часть А.

- Двести три тысячи семь – это....  
1) 2 307      2) 203 070      3) 203 007      4) 230 007
- Сколько граммов в 7 кг 5 г?  
1) 7 050 г      2) 7 005 г      3) 7 500г      4) 705 г
- Найди произведение 145 и 15.  
1) 2 275      2) 2 175      3) 2 075      4) 2 165
- Произведи вычисления : 82200: 60  
1) 137      2) 1037      3) 1370      4) 1307
- Сумму чисел 28 и 17 уменьши на их разность.  
1) 32      2) 36      3) 34      4) 37
- Часы показывают 13 ч 15 мин. Какое время они показывали полчаса назад?  
1) 12 ч 30 мин      2) 12 ч 45 мин      3) 13 ч 00 мин      4) 12 ч 50 мин
- Длина стороны прямоугольника равна 7 см, а ширина на 1 см больше. Какова площадь прямоугольника?  
1) 42 см      2) 42 см<sup>2</sup>      3) 56 см<sup>2</sup>      4) 30 см<sup>2</sup>
- Разность чисел равна 37, уменьшаемое равно 92. Чему равно вычитаемое?  
1) 139      2) 55      3) 65      4) 56
- Значение какого выражения равно 5?  
1)  $95 - 12 \cdot 4$       3)  $50 + (28 : 4)$   
2)  $60 - (14 + 41)$       4)  $17 + 35 - 22$
- Где неправильно поставлен знак равенства?  
1)  $300 \text{ г} = 1 \text{ кг}$       3)  $3 \text{ дм } 2 \text{ см} = 320 \text{ мм}$   
2)  $2 \text{ сут.} = 48 \text{ ч}$       4)  $100 \text{ мин} = 1 \text{ ч } 40 \text{ мин}$

## Часть В.

**В1.** В трех залах выставки было выставлено 68 картин. В первом зале было 26 картин. Во втором – 20, а остальные были в третьем зале. Сколько картин было в 3 зале?

---

*В бланк запиши только число.*

**В2.** Длина одной стороны прямоугольника равна 5 см. Вторая сторона в 3 раза больше. Чему равен периметр прямоугольника?

---

**В3.** Пешеход шел 5 минут со скоростью 100м/мин. Какое расстояние он прошел?

---



# Итоговая контрольная работа по математике 3 класс

Фамилия, имя \_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_

## Вариант 2. Часть А.

1. Четыреста пять тысяч девять – это....  
1) 45 009      2) 405 090      3) 45 009      4) 405 009
2. Сколько граммов в 9 кг 6 г?  
1) 9 060 г      2) 9 006 г      3) 9 600г      4) 906 г
3. Найди произведение 207 и 15.  
1) 31 050      2) 3 150      3) 315      4) 3 105
4. Произведи вычисления : 53000: 40  
1) 132      2) 1035      3) 1325      4) 1326
5. Сумму чисел 36 и 19 увеличь на их разность.  
1) 55      2) 52      3) 72      4) 17
6. Часы показывают 18 ч 45 мин. Какое время они покажут через полчаса?  
1) 19 ч 30 мин      2) 17 ч 45 мин      3) 18 ч 15 мин      4) 19 ч 15 мин
7. Длина стороны прямоугольника равна 9 см, а ширина на 1 см меньше. Какова площадь прямоугольника?  
1) 34 см      2) 72 см<sup>2</sup>      3) 72 см      4) 34 см<sup>2</sup>
8. Разность чисел равна 28, вычитаемое равно 47. Чему равно вычитаемое?  
1) 19      2) 29      3) 65      4) 26
9. Значение какого выражения равно 5?  
1)  $95-12 \cdot 4$       3)  $50 + (28: 4)$   
2)  $60 - (14+41)$       4)  $17+35-22$
10. Где неправильно поставлен знак равенства?  
1) 100 мин = 1 ч 40 мин  
2) 3 дм 2 см = 320 мм  
3) 2 сут. = 48 ч  
4) 300 г = 1 кг

### Часть В.

**В1.** В трех классах 68 учеников. В первом классе было 26 учеников. Во втором – 20, а остальные были в третьем классе. Сколько учеников было в 3 классе?

---

\_\_\_\_\_

*В бланк запиши только число.*

**В2.** Длина одной стороны прямоугольника равна 8 см. Вторая сторона в 4 раза меньше. Чему равен периметр прямоугольника?

---

\_\_\_\_\_

*В бланк запиши только число.*

**В3.** Моторная лодка идёт по реке со скоростью 18 км/ч . Какое расстояние она преодолеет за 6 часов?

---

\_\_\_\_\_

*В бланк запиши только число.*

## 4 класс **Входная контрольная работа № 1**

**Цель:** определение степени сохранения планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования по математике за 3-й класс

### **Спецификация КИМ для проведения контрольной работы.**

Назначение контрольной работы: оценить уровень освоения каждым учащимся класса содержания учебного материала по темам: алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел, решение текстовых задач, нахождение неизвестного компонента арифметического действия, вычисление периметра многоугольника, единицы массы, чтение и заполнение таблицы, интерпретация данных таблицы.

Контрольная работа состоит из 5 заданий: 5 заданий базового уровня. На выполнение контрольной работы отводится 45 минут.

### **Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе**

Код	Описание элементов предметного содержания
1.3.6.	Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел,
1.4.1.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...».
1.3.3.	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.
1.6.3. 1.6.4.	Периметр. Вычисление периметра. Многоугольника. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади.
1.2.2.	Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час).

Распределение заданий по уровням сложности, проверяемым элементам, уровню подготовки, типам заданий и времени выполнения представлено в таблице.

№ задания	Уровень сложности	Максимальный балл	КЭС	Примерное время выполнения задания
1	Базовый	3	1.3.6.	8мин
2	Базовый	3	1.4.1.	10мин
3	Базовый	2	1.3.3.	10мин
4	Базовый	2	1.6.3. 1.6.4.	9 мин
5	Базовый	1	1.2.2.	8мин

Оценивание: задания в контрольной работе оцениваются в зависимости от сложности задания разным количеством баллов, указанных в таблице

№ задания	Количество баллов
1	Максимальное количество баллов- 3 Допущена 1 ошибка- 2балла Допущено 2 ошибки- 1 балл Больше 2 ошибок- 0 баллов

2	Максимальное количество баллов-2 Задача решена верно (верно выполнены два действия)-3балла Верна логика решения (верно составлены выражения), но допущена 1 вычислительная ошибка - 2 балла Верно выполнено одно действие- 1 балл В остальных случаях- 0 баллов
3	Максимальное количество баллов- 2 Верно решены два уравнения-2 балла Верна логика решения (верно составлены выражения), но допущена 1 вычислительная ошибка-1.5 балла Выполнено верно одно уравнение-1балл В остальных случаях- 0 баллов
4	Максимальное количество баллов - 2 Верное решение-2балла Верна логика решения (верно составлены выражения), но допущена 1 вычислительная ошибка-1 балл В остальных случаях- 0 баллов
5	Максимальное количество баллов - 2 Верный ответ-1балл
Итого	8 баллов

Перевод баллов к 5-бальной отметке представлен в таблице

Баллы	отметка
7-8 баллов	Отметка «5»
5-6баллов	Отметка «4»
3-4баллов	Отметка «3»
0-2 баллов	Отметка «2»





## Контрольная работа за 1 полугодие

**Цель:** определения уровня усвоения планируемых результатов по теме «Умножение и деление на однозначное число».

**Спецификация КИМ для проведения контрольной работы.** Назначение контрольной работы: оценить уровень освоения каждым учащимся класса содержания учебного материала по темам: порядок действий в числовых выражениях; письменное сложение, вычитание, умножение, деление многозначных чисел; решение задач на движение; нахождение неизвестного компонента арифметического действия; чтение и заполнение таблицы. интерпретация данных таблицы.

Контрольная работа состоит из 8 заданий: 4 задания базового уровня, 4 повышенного. На выполнение контрольной работы отводится 45 минут.

Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе

Код	Описание элементов предметного содержания
1.3.4	Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения.
1.3.6	Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.
1.4.2	Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли продажи.
1.3.3	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Распределение заданий по уровням сложности, проверяемым элементам, уровню подготовки, типам заданий и времени выполнения представлено в таблице.

№ задания	Уровень сложности	Максимальный балл	КЭС	Примерное время выполнения задания
1	Базовый	1	1.3.4	10 мин
2	Базовый	1	1.3.6	10 мин
3	Базовый	2	1.4.3	13мин
4	Базовый	1	1.3.3	12 мин

Оценивание: задания в контрольной работе оцениваются в зависимости от сложности задания разным количеством баллов, указанных в таблице

№ задания	Количество баллов
1	Максимальное количество баллов - 2 Верно решено выражение - 1 Допущена вычислительная ошибка или неверно расставлен порядок действий - 0
2	Максимальное количество баллов - 2 Верно решены все примеры - 1 Допущена вычислительная ошибка - 0
3	Максимальное количество баллов - 2 Верно решена задача - 2 Допущена вычислительная ошибка - 1 Неверный ход решения задачи - 0
4	Максимальное количество баллов - 2 Верно решены оба уравнения - 1 Допущена вычислительная ошибка - 0
итого	8 баллов

Перевод баллов к 5-бальной отметке представлен в таблице

Баллы	Отметка
6-7 баллов	Отметка «5»
4-5баллов	Отметка «4»
3балла	Отметка «3»
0-2 баллов	Отметка «2»



## Контрольная работа

### Вариант 1.

1. Вычисли значение  
выражения:  $2000 \times 17 -$   
 $30000 : 6 =$
2. Выполни вычисления письменно:  
 $8450 \times 6$                        $2506 : 7$                        $18400 : 4$
3. Катер плыл по реке 2 ч со скоростью 15 км/ч, а затем по озеру. Всего он проплыл 80 км. сколько километров плыл катер по озеру?
4. Найди неизвестное:  
 $1100 - x = 99$                        $y : 5 = 200$

### Вариант 2.

1. Вычисли значение  
выражения:  $28000 : 7 + 18000$   
 $\times 3 =$
2. Выполни вычисления  
письменно:  $3084 \times 80$   $2728 : 4$   
 $17400 : 6$
3. Расстояние между городами А и Б 250 км. Машина шла из А в Б со скоростью 75 км/ч. Сколько километров осталось проехать до города Б?
4. Найди неизвестное:  
 $X - 99 = 1000$   $y \times 5 = 3000$

**Спецификация  
стандартизированной контрольной работы по математике  
4 класс**

Стандартизированная контрольная работа предназначена для проведения оценки качества освоения обучающимися содержания Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по предмету «Математика».

Основным направлением оценочной деятельности по математике является оценка уровня достижения обучающимися предметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

**Целью** проведения стандартизированной контрольной работы является определение уровня достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по математике.

В Примерной основной образовательной программе образовательной организации (начальная школа) указывается, что «объектом системы оценки результатов образования, ее содержательной и критериальной базой выступают требования Стандарта, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования». В соответствии с данными рекомендациями определена содержательная и критериальная база итоговой работы, которая представлена в кодификаторе. В кодификаторе выделяются группы планируемых результатов, подлежащих проверке в ходе работы.

В состав инструментария включаются 2 варианта стандартизированной контрольной работы по 20 заданий. Содержание и типы заданий были определены с учетом целей изучения математики, сформулированных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (ФГОС НОО) и примерной программе по предмету «Математика».

В связи с этим задания, предложенные в стандартизированной контрольной работе обеспечивают достижение планируемых результатов ФГОС НОО, зафиксированных в рубрике «Выпускник научится» в каждом из разделов курса математики начальной школы: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Работа с текстовыми задачами», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

В таблице 1 приведено распределение заданий в работе по основным разделам образовательной программы по математике.

Таблица 1

**Распределение заданий по содержанию и уровням сложности**

<b>№ п/п</b>	<b>Содержательные блоки по кодификатору</b>	<b>Количество заданий базового уровня сложности</b>	<b>Количество заданий повышенного уровня сложности</b>
1	Числа и величины	3	2
2	Арифметические действия	3	-
3	Работа с текстовыми задачами	5	1
4	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	0	2
5	Геометрические величины	1	1
6	Работа с информацией	2	0

	Всего заданий:	14	6
--	----------------	----	---

Заданий базового уровня сложности – 14 (70%), повышенного – 6 (30%).

В работу включены задания разного типа, определяемого требуемой формой ответа:

- с выбором правильного ответа из нескольких вариантов (№1, 4, 7, 10, 14, 15, 17, 18);
- с множественным выбором (№2, 8, 9);
- с установлением последовательности ( №3, 5);
- с установлением соответствия (№6а, 11,13);
- задания со свободным кратким однозначным ответом (№6б, 12, 16, 19, 20).

Характеристика заданий приведена в плане контрольной работы (таблица 2), описание системы оценивания выполненных заданий работы - в рекомендациях по оцениванию отдельных заданий КИМ (таблица 3).

Ученик справился с работой, если он набрал 50% от максимального балла за всю работу.

Отметка выставляется с учетом выполнения заданий, как базового, так и повышенного уровня и определяется на основе максимального балла за всю работу.

Максимальный балл за работу составляет 22, выставление отметок осуществляется следующим образом (таблица 4).

Таблица 4

**Определение итоговой оценки за работу на основе «принципа сложения»**

<b>% выполнения от максимального балла</b>	<b>Количество баллов</b>	<b>Цифровая отметка</b>	<b>Уровневая шкала</b>
85 – 100	19 - 22	5	Повышенный
65 – 84	15 - 18	4	Базовый
50 – 64	11 - 14	3	
25 – 49	6 - 10	2	Недостаточный
0 - 24	0 - 5	1	

**Кодификатор  
стандартизированной контрольной работы по математике**

II. Предметные планируемые результаты

Учебный предмет, раздел программы	Код	Планируемый результат
<b>II.3. Математика и информатика</b>		
II.3.1. Числа и величины	II.3.1.1.	Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
	II.3.1.2.	устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
	II.3.1.3.	группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
	II.3.1.4.	читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм, час – минута, минута – секунда, километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр).
II.3.2. Арифметические действия	II.3.2.1.	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
	II.3.2.2.	выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
	II.3.2.3.	выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
	II.3.2.4.	вычислять значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия, со скобками и без скобок).
II.3.3. Работа с текстовыми задачами	II.3.3.1.	Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
	II.3.3.2.	решать арифметическим способом (в 1-2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
	II.3.3.3.	оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

П.3.4. Пространственные отношения. Геометрические фигуры	П.3.4.1.	Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
	П.3.4.2.	распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломанная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
	П.3.4.3.	выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
	П.3.4.4.	использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
	П.3.4.5.	распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
	П.3.4.6.	соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.
П.3.5. Геометрические величины	П.3.5.1.	Измерять длину отрезка;
	П.3.5.2.	вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
	П.3.5.3.	оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).
П.3.6. Работа с информацией	П.3.6.1.	Читать несложные готовые таблицы;
	П.3.6.2.	заполнять несложные готовые таблицы;
	П.3.6.3.	читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

**Стандартизированная контрольная работа по математике**  
**4 класс**  
**1 вариант**

**№1. Укажи натуральное число, предшествующее числу триста двадцать тысяч.**

- а) 310999
- б) 320001
- в) 319000
- г) 319999

**№2. Как можно прочитать число 42080? Обведи буквы двух верных ответов.**

- а) 420 дес. 80 ед.
- б) 42 тыс. 8 дес.
- в) 4 тыс. 208 ед.
- г) 420 сот.80 ед.

**№3. Найди закономерность и продолжи последовательность чисел.**

405, 24, 407, 28, 409, 32, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.

**Запиши правило, с помощью которого составлена данная последовательность.**

---

---

---

**№4. Из данных величин выбери равную 27020 граммам:**

- а) 270 кг 20 г
- б) 2 кг 702 г
- в) 27 кг 200 г
- г) 27 кг 20 г

**№5. Расположи следующие величины в таблице в порядке увеличения. Под номером один запиши букву наименьшей величины.**

- а) 201 мин
- б) 3 ч 22 мин
- в) 3 ч 33 сек
- г) 2 ч 83 мин
- д) 198 мин 120 сек

**Таблица ответа:**

1	2	3	4	5

**№6. Соедини — каждое выражение с соответствующим порядком выполнения арифметических действий в нём.**

- |                       |   |   |   |
|-----------------------|---|---|---|
| $810 - 240 : 60 + 66$ | 2 | 3 | 1 |
| $96 - 36 : (5 + 4)$   | 3 | 2 | 1 |
| $730 + 80 - 600 : 30$ | 2 | 1 | 3 |

**Найди значение выражения, в котором последнее действие сложение.**

---

**№7. При делении числа на 95 получено частное - 21 и остаток - 85. Какое число делили?**

- а) 1910
- б) 2080
- в) 1880

**№8. Отметь выражения со значением 109. Вычисления производи на черновике.**

- а)  $2894 - 2785$
- б)  $654 : 6$
- в)  $8072 : 8$
- г)  $987 - 868$

**№9. Киносеанс начался в 12 часов 30 минут и закончился в 14 часов 10 минут. Сколько времени длилось кино? Обведи буквы двух верных ответов.**

- а) 1 ч 40 мин
- б) 100 мин
- в) 1 ч 20 мин
- г) 140 мин

**№10. Хватит ли 115 кресел, чтобы посадить в кинозале четырёх учителей и учеников четырёх классов, если в каждом классе по 26 человек?**

- а) Да                                  б) Нет

**№11. Выбери соответствующее объяснение к решению задачи №10.**

**а)**

- 1) Найдём общее количество учеников пришедших в кинозал:  
 $26 \times 4 = 104$  (уч.)  
2) Кресел хватит, так как  $115 > 104$ .

**б)**

- 1) Найдём общее количество учеников и учителей, пришедших в кинозал:  
 $26 \times 4 + 4 = 108$  (чел.)  
2) Кресел хватит, так как  $115 > 108$ .

**№12. Спортсмен, рост которого 1 м 83 см, прыгая с шестом, преодолел планку на высоте 5 м 10 см. На сколько высота планки больше роста спортсмена?**

Ответ: \_\_\_\_\_ высота планки больше роста спортсмена.

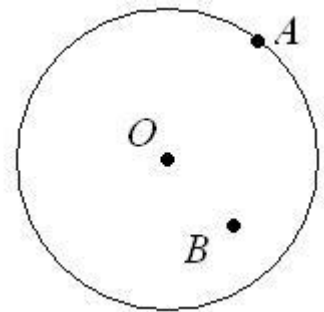
**№13. Прочитай задачи.**

- а)** Два велосипедиста выехали одновременно навстречу друг другу из посёлков, расстояние между которыми 50 км, и встретились через 2 часа. Скорость одного из них 13 км/ч. Определи скорость второго велосипедиста.
- б)** У Пети в альбоме на двух страницах 50 марок, на каждой - поровну. А на третьей - на 13 марок меньше, чем на первой и второй страницах вместе. Сколько марок на третьей странице в альбоме у Пети?

**К какой задаче записано решение? Отметь эту задачу знаком (V).**

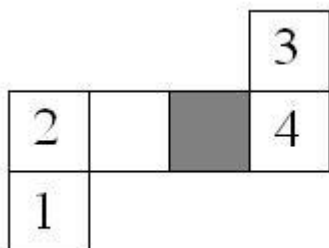
$$50 : 2 - 13$$

**№14. По рисунку определи число общих точек окружности с прямой АВ.**



- а) общих точек нет  
б) две общие точки  
в) три общие точки  
г) одна общая точка

№15. Из фигуры, изображённой на рисунке можно склеить куб. Определи, какая грань куба нижняя, если верхняя закрашена.



- а) 1                      б) 3                      в) 4                      г) 2

№16. Прочитай задачу и дополни ответ.

В двух ящиках 148 апельсинов. Если из первого переложить во второй 4 апельсина, то в обоих ящиках апельсинов будет поровну. Сколько апельсинов было в первом ящике?

Ответ: \_\_\_\_\_ апельсинов было в первом ящике.

№17. Какой может быть высота пятиэтажного дома? Обведи букву верного ответа.

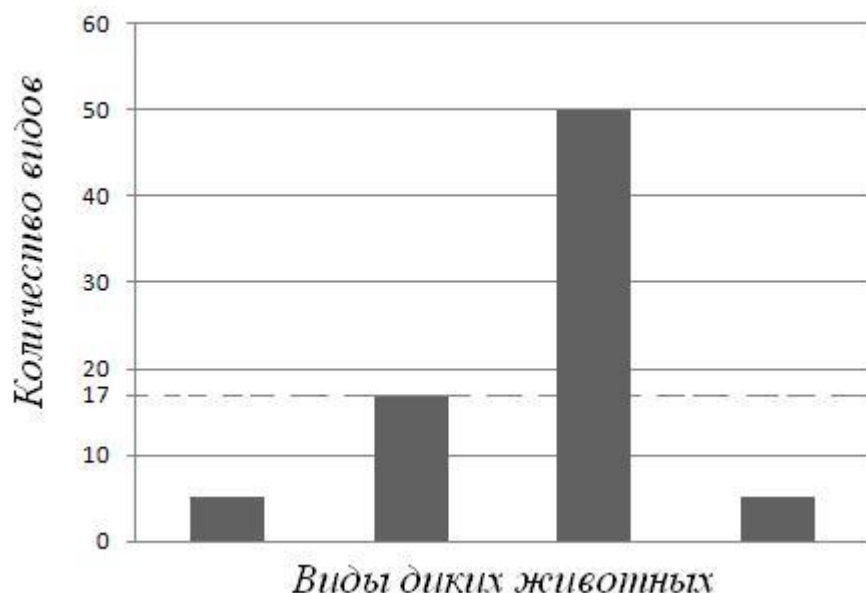
- а) 15000 см  
б) 45 м  
в) 1500 дм  
г) 15 м

№18. Периметр прямоугольника 18 см, ширина - 3 см. Чему будет равна площадь этого прямоугольника? Обведи букву правильного ответа.

- а) 18 см  
б) 18 см<sup>2</sup>  
в) 36 см<sup>2</sup>  
г) 54 см<sup>2</sup>

№19. На столбчатой диаграмме показано количество видов диких животных Челябинской области, занесённых в Красную книгу.





Известно, что больше всего в Красную книгу занесено видов птиц, меньше всего - рыб и пресмыкающихся. Сколько видов млекопитающих занесено в Красную книгу Челябинской области?

Ответ: \_\_\_\_\_ видов млекопитающих.

№20. Рассмотрите таблицу и дополните текст.

#### Охраняемые территории Челябинской области

Название территории	Место нахождения	Год создания (возраст)	Занимаемая площадь
Национальный парк "Зюраткуль"	Саткинский район	1993	882 км <sup>2</sup>
Национальный парк "Таганай"	Вблизи города Златоуст	1991	568 км <sup>2</sup>
Ильменский заповедник	Около города Миасс	1920	304 км <sup>2</sup>
Южно - Уральский заповедник	Катав - Ивановский район	1978	2528 км <sup>2</sup>
Восточно - Уральский заповедник	Каслинский и Кунашакский районы	1966	166 км <sup>2</sup>

На территории Челябинской области расположены \_\_\_ заповедника и \_\_\_ национальных парка. Самый большой по площади национальный парк находится на территории \_\_\_\_\_.

Самый маленький по площади заповедник был создан в \_\_\_\_\_ году.