

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тульской области

Управление образования администрации города Тулы

МБОУ ЦО № 5

<p>РАССМОТРЕНО Руководитель ЦМО</p> <hr/> <p>Голяченко Н. М. Протокол № 1 от «25» 08. 2023 г.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР</p> <hr/> <p>Жегулова Е. А. Протокол № 1 от «28» 08 2023 г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО Директор МБОУ ЦО № 5</p> <hr/> <p>Широкая Е. М. Приказ № 322/1 от «28» 08 2023 г.</p>
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 97808)

учебного предмета «Литературное чтение»

для обучающихся 1-4 классов

город Тула 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Литературное чтение» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по литературному чтению. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения литературного чтения, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

Содержание обучения представлено тематическими блоками, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных), которые возможно формировать средствами литературного чтения с учётом возрастных особенностей обучающихся.

Планируемые результаты освоения рабочей программы по литературному чтению включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»

Рабочая программа по литературному чтению на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Литературное чтение – один из ведущих учебных предметов уровня начального общего образования, который обеспечивает, наряду с достижением предметных результатов, становление базового умения, необходимого для успешного изучения других предметов и дальнейшего обучения, читательской грамотности и закладывает основы интеллектуального, речевого, эмоционального, духовно-нравственного развития обучающихся.

Литературное чтение призвано ввести обучающегося в мир художественной литературы, обеспечить формирование навыков смыслового

чтения, способов и приёмов работы с различными видами текстов и книгой, знакомство с детской литературой и с учётом этого направлен на общее и литературное развитие обучающегося, реализацию творческих способностей обучающегося, а также на обеспечение преемственности в изучении систематического курса литературы.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»

Приоритетная цель обучения литературному чтению – становление грамотного читателя, мотивированного к использованию читательской деятельности как средства самообразования и саморазвития, осознающего роль чтения в успешности обучения и повседневной жизни, эмоционально откликающегося на прослушанное или прочитанное произведение.

Приобретённые обучающимися знания, полученный опыт решения учебных задач, а также сформированность предметных и универсальных действий в процессе изучения литературного чтения станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Достижение цели изучения литературного чтения определяется решением следующих задач:

- формирование у обучающихся положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;
- осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;
- первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;
- овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий в соответствии с представленными предметными результатами по классам;
- овладение техникой смыслового чтения вслух, «про себя» (молча) и текстовой деятельностью, обеспечивающей понимание и использование информации
- для решения учебных задач.

Рабочая программа по литературному чтению представляет вариант распределения предметного содержания по годам обучения с характеристикой планируемых результатов. Содержание программы по литературному чтению раскрывает следующие направления литературного образования обучающегося: речевая и читательская деятельности, круг чтения, творческая деятельность.

В основу отбора произведений для литературного чтения положены общедидактические принципы обучения: соответствие возрастным возможностям и особенностям восприятия обучающимися фольклорных произведений и литературных текстов; представленность в произведениях нравственно-эстетических ценностей, культурных традиций народов России, отдельных произведений выдающихся представителей мировой детской литературы.

Важным принципом отбора содержания рабочей программы по литературному чтению является представленность разных жанров, видов и стилей произведений, обеспечивающих формирование функциональной литературной грамотности обучающегося, а также возможность достижения метапредметных результатов, способности обучающегося воспринимать различные учебные тексты при изучении других предметов учебного плана начального общего образования.

Планируемые результаты изучения литературного чтения включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «Литературное чтение» преобладает по отношению к предмету «Литература», который изучается в основной школе.

На литературное чтение в 1 классе отводится 132 часа (из них не менее 80 часов составляет вводный интегрированный учебный курс «Обучение грамоте»), во 2-4 классах по 136 часов (4 часа в неделю в каждом классе).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение литературного чтения в 1-4 классах направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» достигаются в процессе единства учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающей позитивную динамику развития личности младшего школьника, ориентированную на процессы самопознания, саморазвития и самовоспитания. Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» отражают освоение младшими школьниками социально значимых норм и отношений, развитие позитивного отношения обучающихся к общественным, традиционным, социокультурным и духовно-нравственным ценностям, приобретение опыта применения сформированных представлений и отношений на практике.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственное воспитание:

- освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания;

- осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;
- выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям

Эстетическое воспитание:

- проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности;
- приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы;
- понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ.

Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;
- овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;
- потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и

самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы, творчества писателей.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Литературное чтение» в начальной школе у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия:

базовые логические действия:

- сравнивать произведения по теме, главной мысли (морали), жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения произведений, устанавливать аналогии;
- объединять произведения по жанру, авторской принадлежности;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам и видам;
- находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев;

базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;

- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия:

самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы начального общего образования по учебному предмету «Литературное чтение» отражают специфику содержания предметной области, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в различных учебных ситуациях и жизненных условиях и представлены по годам обучения.

1 КЛАСС

- понимать ценность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: отвечать на вопрос о важности чтения для личного развития, находить в художественных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта разных народов;
- владеть техникой слогового плавного чтения с переходом на чтение целыми словами, читать осознанно вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные для восприятия и небольшие по объёму произведения в темпе не менее 30 слов в минуту (без отметочного оценивания);
- читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 2 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года;
- различать прозаическую (нестихотворную) и стихотворную речь;
- различать и называть отдельные жанры фольклора (устного народного творчества) и художественной литературы (загадки, пословицы, потешки, сказки (фольклорные и литературные), рассказы, стихотворения);

- понимать содержание прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения;
- владеть элементарными умениями анализа текста прослушанного/прочитанного произведения: определять последовательность событий в произведении, характеризовать поступки (положительные или отрицательные) героя, объяснять значение незнакомого слова с использованием словаря;
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы о впечатлении от произведения, использовать в беседе изученные литературные понятия (автор, герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения), подтверждать свой ответ примерами из текста;
- пересказывать (устно) содержание произведения с соблюдением последовательности событий, с опорой на предложенные ключевые слова, вопросы, рисунки, предложенный план;
- читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения;
- составлять высказывания по содержанию произведения (не менее 3 предложений) по заданному алгоритму;
- сочинять небольшие тексты по предложенному началу и др. (не менее 3 предложений);
- ориентироваться в книге/учебнике по обложке, оглавлению, иллюстрациям;
- выбирать книги для самостоятельного чтения по совету взрослого и с учётом рекомендательного списка, рассказывать о прочитанной книге по предложенному алгоритму;
- обращаться к справочной литературе для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

2 КЛАСС

- объяснять важность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: переходить от чтения вслух к чтению про себя в соответствии с учебной задачей, обращаться к разным видам чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотрное выборочное), находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;

- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 40 слов в минуту (без отметочного оценивания);
- читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 3 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года;
- различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма);
- понимать содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы по фактическому содержанию произведения;
- различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни);
- владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, воспроизводить последовательность событий в тексте произведения, составлять план текста (вопросный, номинативный);
- описывать характер героя, находить в тексте средства изображения (портрет) героя и выражения его чувств, оценивать поступки героев произведения, устанавливать взаимосвязь между характером героя и его поступками, сравнивать героев одного произведения по предложенным критериям, характеризовать отношение автора к героям, его поступкам;
- объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении;
- осознанно применять для анализа текста изученные понятия (автор, литературный герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения, сравнение, эпитет);
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: понимать жанровую принадлежность произведения, формулировать устно простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста;
- пересказывать (устно) содержание произведения подробно, выборочно, от лица героя, от третьего лица;

- читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;
- составлять высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не менее 5 предложений);
- сочинять по аналогии с прочитанным загадки, небольшие сказки, рассказы;
- ориентироваться в книге/учебнике по обложке, оглавлению, аннотации, иллюстрациям, предисловию, условным обозначениям;
- выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;
- использовать справочную литературу для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

3 КЛАСС

- отвечать на вопрос о культурной значимости устного народного творчества и художественной литературы, находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;
- читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное);
- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 60 слов в минуту (без отметочного оценивания);
- читать наизусть не менее 4 стихотворений в соответствии с изученной тематикой произведений;
- различать художественные произведения и познавательные тексты;
- различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), отличать лирическое произведение от эпического;
- понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы к учебным и художественным текстам;
- различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные) и

художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), приводить примеры произведений фольклора разных народов России;

- владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: формулировать тему и главную мысль, определять последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста; составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный);
- характеризовать героев, описывать характер героя, давать оценку поступкам героев, составлять портретные характеристики персонажей; выявлять взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения и сопоставлять их поступки по предложенным критериям (по аналогии или по контрасту);
- отличать автора произведения от героя и рассказчика, характеризовать отношение автора к героям, поступкам, описанной картине, находить в тексте средства изображения героев (портрет), описание пейзажа и интерьера;
- объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средств художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);
- осознанно применять изученные понятия (автор, мораль басни, литературный герой, персонаж, характер, тема, идея, заголовок, содержание произведения, эпизод, смысловые части, композиция, сравнение, эпитет, олицетворение);
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: строить монологическое и диалогическое высказывание с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм, устно и письменно формулировать простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста; использовать в беседе изученные литературные понятия;
- пересказывать произведение (устно) подробно, выборочно, сжато (кратко), от лица героя, с изменением лица рассказчика, от третьего лица;
- при анализе и интерпретации текста использовать разные типы речи (повествование, описание, рассуждение) с учётом специфики учебного и художественного текстов;

- читать по ролям с соблюдением норм произношения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;
- составлять устные и письменные высказывания на основе прочитанного/прослушанного текста на заданную тему по содержанию произведения (не менее 8 предложений), корректировать собственный письменный текст;
- составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному алгоритму;
- сочинять тексты, используя аналогии, иллюстрации, придумывать продолжение прочитанного произведения;
- использовать в соответствии с учебной задачей аппарат издания (обложку, оглавление, аннотацию, иллюстрации, предисловие, приложения, сноски, примечания);
- выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;
- использовать справочные издания, в том числе верифицированные электронные образовательные и информационные ресурсы, включённые в федеральный перечень.

4 КЛАСС

- осознавать значимость художественной литературы и фольклора для всестороннего развития личности человека, находить в произведениях отражение нравственных ценностей, фактов бытовой и духовной культуры народов России и мира, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;
- демонстрировать интерес и положительную мотивацию к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества: формировать собственный круг чтения;
- читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное);
- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 80 слов в минуту (без отсечного оценивания);
- читать наизусть не менее 5 стихотворений в соответствии с изученной тематикой произведений;

- различать художественные произведения и познавательные тексты;
- различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), отличать лирическое произведение от эпического;
- понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы (в том числе проблемные) к познавательным, учебным и художественным текстам;
- различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные), приводить примеры произведений фольклора разных народов России;
- соотносить читаемый текст с жанром художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), приводить примеры разных жанров литературы России и стран мира;
- владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста;
- характеризовать героев, давать оценку их поступкам, составлять портретные характеристики персонажей, выявлять взаимосвязь между поступками и мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения по самостоятельно выбранному критерию (по аналогии или по контрасту), характеризовать собственное отношение к героям, поступкам; находить в тексте средства изображения героев (портрет) и выражения их чувств, описание пейзажа и интерьера, устанавливать причинно-следственные связи событий, явлений, поступков героев;
- объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора);
- осознанно применять изученные понятия (автор, мораль басни, литературный герой, персонаж, характер, тема, идея, заголовок, содержание произведения, эпизод, смысловые части, композиция, сравнение, эпитет, олицетворение, метафора, лирика, эпос, образ);
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: строить монологическое и диалогическое высказывание с соблюдением норм русского литературного языка (норм произношения, словоупотребления, грамматики); устно и

письменно формулировать простые выводы на основе прослушанного/прочитанного текста, подтверждать свой ответ примерами из текста;

- составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный), пересказывать (устно) подробно, выборочно, сжато (кратко), от лица героя, с изменением лица рассказчика, от третьего лица;
- читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;
- составлять устные и письменные высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не менее 10 предложений), писать сочинения на заданную тему, используя разные типы речи (повествование, описание, рассуждение), корректировать собственный текст с учётом правильности, выразительности письменной речи;
- составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному алгоритму;
- сочинять по аналогии с прочитанным, составлять рассказ по иллюстрациям, от имени одного из героев, придумывать продолжение прочитанного произведения (не менее 10 предложений);
- использовать в соответствии с учебной задачей аппарат издания (обложку, оглавление, аннотацию, иллюстрации, предисловие, приложения, сноски, примечания);
- выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;
- использовать справочную литературу, электронные образовательные и информационные ресурсы информационно-коммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемого входа), для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий. Участие в диалоге. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и определение количества звуков.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Сказка фольклорная (народная) и литературная (авторская). Восприятие текста произведений художественной литературы и устного народного творчества (не менее четырёх произведений). Фольклорная и литературная (авторская) сказка: сходство и различия. Реальность и волшебство в сказке. Событийная сторона сказок: последовательность событий в фольклорной (народной) и литературной (авторской) сказке. Отражение сюжета в иллюстрациях. Герои сказочных произведений. Нравственные ценности и идеи, традиции, быт, культура в русских народных и литературных (авторских) сказках, поступки, отражающие нравственные качества (отношение к природе, людям, предметам).

Произведения для чтения: народные сказки о животных «Лисица и тетерев», «Лиса и рак», литературные (авторские) сказки К.Д. Ушинский «Петух и собака», сказки В.Г.Сутеева «Кораблик», «Под грибом» и другие (по выбору).

Произведения о детях и для детей. Понятие «тема произведения» (общее представление): чему посвящено, о чём рассказывает. Главная мысль произведения: его основная идея (чему учит? какие качества воспитывает?).

Произведения одной темы, но разных жанров: рассказ, стихотворение, сказка (общее представление на примере не менее шести произведений К. Д. Ушинского, Л. Н. Толстого, Е. А. Пермяка, В. А. Осеевой, А. Л. Барто, Ю. И. Ермолаева). Характеристика героя произведения, общая оценка поступков. Понимание заголовка произведения, его соотношения с содержанием произведения и его идеей. Осознание нравственно-этических понятий: друг, дружба, забота, труд, взаимопомощь.

Произведения для чтения: К.Д. Ушинский «Худо тому, кто добра не делает никому», Л.Н. Толстой «Косточка», Е.А. Пермяк «Торопливый ножик»,

В.А. Осеева «Три товарища», А.Л. Барто «Я – лишний», Ю.И. Ермолаев «Лучший друг» и другие (по выбору).

Произведения о родной природе. Восприятие и самостоятельное чтение поэтических произведений о природе (на примере трёх-четырёх доступных произведений А. К. Толстого, А. Н. Плещеева, Е. Ф. Трутневой, С. Я. Маршака и др.). Тема поэтических произведений: звуки и краски природы, времена года, человек и природа; Родина, природа родного края. Особенности стихотворной речи, сравнение с прозаической: рифма, ритм (практическое ознакомление). Настроение, которое рождает поэтическое произведение. Отражение нравственной идеи в произведении: любовь к Родине, природе родного края. Иллюстрация к произведению как отражение эмоционального отклика на произведение. Выразительное чтение поэзии. Роль интонации при выразительном чтении. Интонационный рисунок выразительного чтения: ритм, темп, сила голоса.

Устное народное творчество – малые фольклорные жанры (не менее шести произведений). Многообразие малых жанров устного народного творчества: потешка, загадка, пословица, их назначение (веселить, потешать, играть, поучать). Особенности разных малых фольклорных жанров. Потешка – игровой народный фольклор. Загадки – средство воспитания живости ума, сообразительности. Пословицы – проявление народной мудрости, средство воспитания понимания жизненных правил.

Произведения для чтения: потешки, загадки, пословицы.

Произведения о братьях наших меньших (трёх-четырёх авторов по выбору) – герои произведений. Цель и назначение произведений о взаимоотношениях человека и животных – воспитание добрых чувств и бережного отношения к животным. Виды текстов: художественный и научно-познавательный, их сравнение. Характеристика героя: описание его внешности. Осознание нравственно-этических понятий: любовь и забота о животных.

Произведения для чтения: В.В. Бианки «Лис и Мышонок», Е.И. Чарушин «Про Томку», М.М. Пришвин «Ёж», Н.И. Сладков «Лисица и Ёж» и другие.

Произведения о маме. Восприятие и самостоятельное чтение произведений о маме (не менее одного автора по выбору, на примере доступных произведений Е. А. Благиной, А. Л. Барто, А. В. Митяева и др.). Осознание нравственно-этических понятий: чувство любви как привязанность одного человека к другому (матери к ребёнку, детей к матери, близким), проявление любви и заботы о родных людях.

Произведения для чтения: Е.А. Благина «Посидим в тишине», А.Л. Барто «Мама», А.В. Митяев «За что я люблю маму» и другие (по выбору).

Фольклорные и авторские произведения о чудесах и фантазии (не менее трёх произведений). Способность автора произведения замечать чудесное в каждом жизненном проявлении, необычное в обычных явлениях окружающего мира. Сочетание в произведении реалистических событий с необычными, сказочными, фантастическими.

Произведения для чтения: Р.С. Сеф «Чудо», В.В. Лукин «Я видел чудо», Б.В. Заходер «Моя Вообразия», Ю.П. Мориц «Сто фантазий» и другие (по выбору).

Библиографическая культура (работа с детской книгой). Представление о том, что книга – источник необходимых знаний. Обложка, оглавление, иллюстрации – элементы ориентировки в книге. Умение использовать тематический каталог при выборе книг в библиотеке.

Изучение литературного чтения в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения;
- понимать фактическое содержание прочитанного или прослушанного текста;
- ориентироваться в терминах и понятиях: фольклор, малые фольклорные жанры, тема, идея, заголовок, содержание произведения, сказка (фольклорная и литературная), автор, герой, рассказ, стихотворение (в пределах изученного);

- различать и группировать произведения по жанрам (загадки, пословицы, сказки (фольклорная и литературная), стихотворение, рассказ);
- анализировать текст: определять тему, устанавливать последовательность событий в произведении, характеризовать героя, давать положительную или отрицательную оценку его поступкам, задавать вопросы по фактическому содержанию;
- сравнивать произведения по теме, настроению, которое оно вызывает.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что текст произведения может быть представлен в иллюстрациях, различных видах зрительного искусства (фильм, спектакль и другие);
- соотносить иллюстрацию с текстом произведения, читать отрывки из текста, которые соответствуют иллюстрации.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- читать наизусть стихотворения, соблюдать орфоэпические и пунктуационные нормы;
- участвовать в беседе по обсуждению прослушанного или прочитанного текста: слушать собеседника, отвечать на вопросы, высказывать своё отношение к обсуждаемой проблеме;
- пересказывать (устно) содержание произведения с опорой на вопросы, рисунки, предложенный план;
- объяснять своими словами значение изученных понятий;
- описывать своё настроение после слушания (чтения) стихотворений, сказок, рассказов.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- понимать и удерживать поставленную учебную задачу, в случае необходимости обращаться за помощью к учителю;
- проявлять желание самостоятельно читать, совершенствовать свой навык чтения;
- с помощью учителя оценивать свои успехи (трудности) в освоении читательской деятельности.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- проявлять желание работать в парах, небольших группах;

- проявлять культуру взаимодействия, терпение, умение договариваться, ответственно выполнять свою часть работы.

2 КЛАСС

О нашей Родине. Круг чтения: произведения о Родине (на примере не менее трёх стихотворений И. С. Никитина, Ф. П. Савинова, А. А. Прокофьева и др.). Патриотическое звучание произведений о родном крае и природе. Отражение в произведениях нравственно-этических понятий: любовь к Родине, родному краю, Отечеству. Анализ заголовка, соотнесение его с главной мыслью и идеей произведения. Иллюстрация к произведению как отражение эмоционального отклика на произведение. Отражение темы. Родины в изобразительном искусстве (пейзажи И. И. Левитана, И. И. Шишкина, В. Д. Поленова и др.).

Произведения для чтения: И.С. Никитин «Русь», Ф.П. Савинов «Родина», А.А. Прокофьев «Родина» и другие (по выбору).

Фольклор (устное народное творчество). Произведения малых жанров фольклора (потешки, считалки, пословицы, скороговорки, небылицы, загадки по выбору). Шуточные фольклорные произведения – скороговорки, небылицы. Особенности скороговорок, их роль в речи. Игра со словом, «перевёртыш событий» как основа построения небылиц. Ритм и счёт – основные средства выразительности и построения считалки. Народные песни, их особенности. Загадка как жанр фольклора, тематические группы загадок. Сказка – выражение народной мудрости, нравственная идея фольклорных сказок. Особенности сказок разного вида (о животных, бытовые, волшебные). Особенности сказок о животных: сказки народов России. Бытовая сказка: герои, место действия, особенности построения и языка. Диалог в сказке. Понятие о волшебной сказке (общее представление): наличие присказки, постоянные эпитеты, волшебные герои. Фольклорные произведения народов России: отражение в сказках народного быта и культуры.

Произведения для чтения: потешки, считалки, пословицы, скороговорки, загадки, народные песни, русская народная сказка «Каша из топора», русская народная сказка «У страха глаза велики», русская народная сказка «Зимовье зверей», русская народная сказка «Снегурочка», сказки народов России (1-2 произведения) и другие.

Звуки и краски родной природы в разные времена года. Тема природы в разные времена года (осень, зима, весна, лето) в произведениях литературы (по выбору, не менее пяти авторов). Эстетическое восприятие явлений природы (звуки, краски времён года). Средства выразительности при описании природы: сравнение и эпитет. Настроение, которое создаёт

пейзажная лирика. Иллюстрация как отражение эмоционального отклика на произведение. Отражение темы «Времена года» в картинах художников (на примере пейзажей И. И. Левитана, В. Д. Поленова, А. И. Куинджи, И. И. Шишкина и др.) и музыкальных произведениях (например, произведения П. И. Чайковского, А. Вивальди и др.).

Произведения для чтения: А.С. Пушкин «Уж небо осенью дышало...», «Вот север, тучи нагоняя...», А.А. Плещеев «Осень», А.К. Толстой «Осень. Обсыпается наш сад...», М.М. Пришвин «Осеннее утро», Г.А. Скребицкий «Четыре художника», Ф.И. Тютчев «Чародейкою Зимою», «Зима недаром злится», И.С. Соколов-Микитов «Зима в лесу», С.А. Есенин «Поёт зима – аукает...», И.З. Суриков «Лето» и другие.

О детях и дружбе. Круг чтения: тема дружбы в художественном произведении (расширение круга чтения: не менее четырёх произведений Н.Н. Носова, В.А. Осеевой, В.Ю. Драгунского, В.В. Лунина и др.). Отражение в произведениях нравственно-этических понятий: дружба, терпение, уважение, помощь друг другу. Главная мысль произведения. Герой произведения (введение понятия «главный герой»), его характеристика (портрет), оценка поступков.

Произведения для чтения: Л.Н. Толстой «Филиппок», Е.А. Пермяк «Две пословицы», Ю.И. Ермолаев «Два пирожных», В.А. Осеева «Синие листья», Н.Н. Носов «На горке», «Заплатка», А.Л. Барто «Катя», В.В. Лунин «Я и Вовка», В.Ю. Драгунский «Тайное становится явным» и другие (по выбору).

Мир сказок. Фольклорная (народная) и литературная (авторская) сказка: «бродячие» сюжеты (произведения по выбору, не менее четырёх). Фольклорная основа авторских сказок: сравнение сюжетов, героев, особенностей языка. Составление плана произведения: части текста, их главные темы. Иллюстрации, их значение в раскрытии содержания произведения.

Произведения для чтения: народная сказка «Золотая рыбка», А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», народная сказка «Морозко», В.Ф. Одоевский «Мороз Иванович», В.И. Даль «Девочка Снегурочка» и другие.

О братьях наших меньших. Жанровое многообразие произведений о животных (песни, загадки, сказки, басни, рассказы, стихотворения; произведения по выбору, не менее пяти авторов). Дружба людей и животных – тема литературы (произведения Е. И. Чарушина, В. В. Бианки, С. В. Михалкова, Б. С. Житкова, М. М. Пришвина и др.). Отражение образов животных в фольклоре (русские народные песни, загадки, сказки). Герои стихотворных и прозаических произведений о животных. Описание животных в художественном и научно-познавательном тексте. Нравственно-

этические понятия: отношение человека к животным (любовь и забота). Особенности басни как жанра литературы, прозаические и стихотворные басни (на примере произведений И. А. Крылова, Л. Н. Толстого). Мораль басни как нравственный урок (поучение). Знакомство с художниками-иллюстраторами, анималистами (без использования термина): Е. И. Чарушин, В. В. Бианки.

Произведения для чтения: И.А. Крылов «Лебедь, Щука и Рак», Л.Н. Толстой «Лев и мышь», М.М. Пришвин «Ребята и утята», Б.С. Житков «Храбрый утёнок», В.Д. Берестов «Кошкин щенок», В.В. Бианки «Музыкант», Е.И. Чарушин «Страшный рассказ», С.В. Михалков «Мой щенок» и другие (по выбору).

О наших близких, о семье. Тема семьи, детства, взаимоотношений взрослых и детей в творчестве писателей и фольклорных произведениях (по выбору). Отражение нравственных семейных ценностей в произведениях о семье: любовь и сопереживание, уважение и внимание к старшему поколению, радость общения и защищённость в семье. Тема художественных произведений: Международный женский день, День Победы.

Произведения для чтения: Л.Н. Толстой «Отец и сыновья», А.А. Плещеев «Песня матери», В.А. Осеева «Сыновья», С.В. Михалков «Быль для детей», С.А. Баруздин «Салют» и другое (по выбору).

Зарубежная литература. Круг чтения: литературная (авторская) сказка (не менее двух произведений): зарубежные писатели-сказочники (Ш. Перро, Х.-К. Андерсен и др.). Характеристика авторской сказки: герои, особенности построения и языка. Сходство тем и сюжетов сказок разных народов. Составление плана художественного произведения: части текста, их главные темы. Иллюстрации, их значение в раскрытии содержания произведения.

Произведения для чтения: Ш. Перро «Кот в сапогах», Х.-К. Андерсен «Пятеро из одного стручка» и другие (по выбору).

Библиографическая культура(работа с детской книгой и справочной литературой). Книга как источник необходимых знаний. Элементы книги: содержание или оглавление, аннотация, иллюстрация. Выбор книг на основе рекомендательного списка, тематические картотеки библиотеки. Книга учебная, художественная, справочная.

Изучение литературного чтения во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения (без отметочного оценивания);
- сравнивать и группировать различные произведения по теме (о Родине,
- о родной природе, о детях, о животных, о семье, о чудесах и превращениях),
- по жанрам (произведения устного народного творчества, сказка (фольклорная
- и литературная), рассказ, басня, стихотворение);
- характеризовать (кратко) особенности жанров (произведения устного народного творчества, литературная сказка, рассказ, басня, стихотворение);
- анализировать текст сказки, рассказа, басни: определять тему, главную мысль произведения, находить в тексте слова, подтверждающие характеристику героя, оценивать его поступки, сравнивать героев по предложенному алгоритму, устанавливать последовательность событий (действий) в сказке и рассказе;
- анализировать текст стихотворения: называть особенности жанра (ритм, рифма), находить в тексте сравнения, эпитеты, слова в переносном значении, объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и по словарю.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- соотносить иллюстрации с текстом произведения;
- ориентироваться в содержании книги, каталоге, выбирать книгу по автору, каталогу на основе рекомендованного списка;
- по информации, представленной в оглавлении, в иллюстрациях предполагать тему и содержание книги;
- пользоваться словарями для уточнения значения незнакомого слова.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- участвовать в диалоге: отвечать на вопросы, кратко объяснять свои ответы, дополнять ответы других участников, составлять свои вопросы и высказывания

- на заданную тему;
- пересказывать подробно и выборочно прочитанное произведение;
- обсуждать (в парах, группах) содержание текста, формулировать (устно) простые выводы на основе прочитанного (прослушанного) произведения;
- описывать (устно) картины природы;
- сочинять по аналогии с прочитанным загадки, рассказы, небольшие сказки;
- участвовать в инсценировках и драматизации отрывков из художественных произведений.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- оценивать своё эмоциональное состояние, возникшее при прочтении (слушании) произведения;
- удерживать в памяти последовательность событий прослушанного (прочитанного) текста;
- контролировать выполнение поставленной учебной задачи при чтении
- (слушании) произведения;
- проверять (по образцу) выполнение поставленной учебной задачи.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- выбирать себе партнёров по совместной деятельности;
- распределять работу, договариваться, приходить к общему решению, отвечать за общий результат работы.

3 КЛАСС

О Родине и её истории. Любовь к Родине и её история – важные темы произведений литературы (произведения одного-двух авторов по выбору). Чувство любви к Родине, причастность к прошлому и настоящему своей страны и родного края – главные идеи, нравственные ценности, выраженные в произведениях о Родине. Образ Родины в стихотворных и прозаических произведениях писателей и поэтов XIX и XX веков. Осознание нравственно-этических понятий: любовь к родной стороне, малой родине, гордость за красоту и величие своей Отчизны. Роль и особенности заголовка произведения. Репродукции картин как иллюстрации к произведениям о Родине. Использование средств выразительности при чтении вслух: интонация, темп, ритм, логические ударения.

Произведения для чтения: К.Д. Ушинский «Наше отечество», М.М. Пришвин «Моя Родина», С.А. Васильев «Россия», Н.П. Кончаловская «Наша древняя столица» (отрывки) и другое (по выбору).

Фольклор (устное народное творчество). Круг чтения: малые жанры фольклора (пословицы, потешки, считалки, небылицы, скороговорки, загадки, по выбору). Знакомство с видами загадок. Пословицы народов России (значение, характеристика, нравственная основа). Книги и словари, созданные В. И. Далем. Активный словарь устной речи: использование образных слов, пословиц и поговорок, крылатых выражений. Нравственные ценности в фольклорных произведениях народов России.

Фольклорная сказка как отражение общечеловеческих ценностей и нравственных правил. Виды сказок (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: построение (композиция), язык (лексика). Характеристика героя, волшебные помощники, иллюстрация как отражение сюжета волшебной сказки (картины В. М. Васнецова, И. Я. Билибина и др.). Отражение в сказках народного быта и культуры. Составление плана сказки.

Круг чтения: народная песня. Чувства, которые рождают песни, темы песен. Описание картин природы как способ рассказать в песне о родной земле. Былина как народный песенный сказ о важном историческом событии. Фольклорные особенности жанра былин: язык (напевность исполнения, выразительность), характеристика главного героя (где жил, чем занимался, какими качествами обладал). Характеристика былин как героического песенного сказа, их особенности (тема, язык). Язык былин, устаревшие слова, их место в былине и представление в современной лексике. Репродукции картин как иллюстрации к эпизодам фольклорного произведения.

Произведения для чтения: малые жанры фольклора, русская народная сказка «Иван-царевич и серый волк», былина об Илье Муромце и другие (по выбору).

Творчество А. С. Пушкина. А. С. Пушкин – великий русский поэт. Лирические произведения А. С. Пушкина: средства художественной выразительности (сравнение, эпитет); рифма, ритм. Литературные сказки А. С. Пушкина в стихах («Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди» и другие по выбору). Нравственный смысл произведения, структура сказочного текста, особенности сюжета, приём повтора как основа изменения сюжета. Связь пушкинских сказок с фольклорными. Положительные и отрицательные герои, волшебные помощники, язык авторской сказки. И. Я. Билибин – иллюстратор сказок А. С. Пушкина.

Произведения для чтения: А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной

царевне Лебеди», «В тот год осенняя погода...», «Опрятней модного паркета...» и другие (по выбору).

Творчество И. А. Крылова. Басня – произведение-поучение, которое помогает увидеть свои и чужие недостатки. Иносказание в баснях И. А. Крылов – великий русский баснописец. Басни И. А. Крылова (не менее двух): назначение, темы и герои, особенности языка. Явная и скрытая мораль басен. Использование крылатых выражений в речи.

Произведения для чтения: И.А. Крылов «Ворона и Лисица», «Лисица и виноград», «Мартышка и очки» и другие (по выбору).

Картины природы в произведениях поэтов и писателей XIX–XX веков. Лирические произведения как способ передачи чувств людей, автора. Картины природы в произведениях поэтов и писателей (не менее пяти авторов по выбору): Ф. И. Тютчева, А. А. Фета, А. Н. Майкова, Н. А. Некрасова, А. А. Блока, И. А. Бунина, С. А. Есенина, А. П. Чехова, К. Г. Паустовского и др. Чувства, вызываемые лирическими произведениями. Средства выразительности в произведениях лирики: эпитеты, синонимы, антонимы, сравнения. Звукопись, её выразительное значение Олицетворение как одно из средств выразительности лирического произведения. Живописные полотна как иллюстрация к лирическому произведению: пейзаж. Сравнение средств создания пейзажа в тексте-описании (эпитеты, сравнения, олицетворения), в изобразительном искусстве (цвет, композиция), в произведениях музыкального искусства (тон, темп, мелодия).

Произведения для чтения: Ф.И. Тютчев «Есть в осени первоначальной...», А.А. Фет «Кот поёт, глаза прищуря», «Мама! Глянь-ка из окошка...», А.Н. Майков «Осень», С.А. Есенин «Берёза», Н.А. Некрасов «Железная дорога» (отрывок), А.А. Блок «Ворона», И.А. Бунин «Первый снег» и другие (по выбору).

Творчество Л. Н. Толстого. Жанровое многообразие произведений Л. Н. Толстого: сказки, рассказы, басни, быль (не менее трёх произведений). Рассказ как повествование: связь содержания с реальным событием. Структурные части произведения (композиция): начало, завязка действия, кульминация, развязка. Эпизод как часть рассказа. Различные виды планов. Сюжет рассказа: основные события, главные герои, действующие лица, различие рассказчика и автора произведения. Художественные особенности текста-описания, текста-рассуждения.

Произведения для чтения: Л.Н. Толстой «Лебеди», «Зайцы», «Прыжок», «Акула» и другие.

Литературная сказка. Литературная сказка русских писателей (не менее двух). Круг чтения: произведения В. М. Гаршина, М. Горького, И. С.

Соколова-Микитова и др. Особенности авторских сказок (сюжет, язык, герои). Составление аннотации.

Произведения для чтения: В.М. Гаршин «Лягушка-путешественница», И.С. Соколов-Микитов «Листопадничек», М. Горький «Случай с Евсейкой» и другие (по выбору).

Произведения о взаимоотношениях человека и животных. Человек и его отношения с животными: верность, преданность, забота и любовь. Круг чтения: произведения Д. Н. Мамина-Сибиряка, К. Г. Паустовского, М. М. Пришвина, Б. С. Житкова. Особенности рассказа: тема, герои, реальность событий, композиция, объекты описания (портрет героя, описание интерьера).

Произведения для чтения: Б.С. Житков «Про обезьянку», К.Г. Паустовский «Барсучий нос», «Кот-ворюга», Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приёмыш» и другое (по выбору).

Произведения о детях. Дети – герои произведений: раскрытие тем «Разные детские судьбы», «Дети на войне». Отличие автора от героя и рассказчика. Герой художественного произведения: время и место проживания, особенности внешнего вида и характера. Историческая обстановка как фон создания произведения: судьбы крестьянских детей, дети на войне (произведения по выбору двух-трёх авторов). Основные события сюжета, отношение к ним героев произведения. Оценка нравственных качеств, проявляющихся в военное время.

Произведения для чтения: Л. Пантелеев «На ялике», А. Гайдар «Тимур и его команда» (отрывки), Л. Кассиль и другие (по выбору).

Юмористические произведения. Комичность как основа сюжета. Герой юмористического произведения. Средства выразительности текста юмористического содержания: преувеличение. Авторы юмористических рассказов (не менее двух произведений): Н. Н. Носов, В.Ю. Драгунский, М. М. Зощенко и др.

Произведения для чтения: В.Ю. Драгунский «Денискины рассказы» (1-2 произведения), Н.Н. Носов «Весёлая семейка» (1-2 рассказа из цикла) и другие (по выбору).

Зарубежная литература. Круг чтения (произведения двух-трёх авторов по выбору): литературные сказки Ш. Перро, Х.-К. Андерсена, Р. Киплинга. Особенности авторских сказок (сюжет, язык, герои). Рассказы о животных зарубежных писателей. Известные переводчики зарубежной литературы: С. Я. Маршак, К. И. Чуковский, Б. В. Заходер.

Произведения для чтения: Х.-К. Андерсен «Гадкий утёнок», Ш. Перро «Подарок феи» и другие (по выбору).

Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой). Ценность чтения художественной литературы и фольклора, осознание важности читательской деятельности. Использование с учётом учебных задач аппарата издания (обложка, оглавление, аннотация, предисловие, иллюстрации). Правила юного читателя. Книга как особый вид искусства. Общее представление о первых книгах на Руси, знакомство с рукописными книгами.

Изучение литературного чтения в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- читать доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения (без отметочного оценивания);
- различать сказочные и реалистические, лирические и эпические, народные и авторские произведения;
- анализировать текст: обосновывать принадлежность к жанру, определять тему и главную мысль, делить текст на части, озаглавливать их, находить в тексте заданный эпизод, определять композицию произведения, характеризовать героя;
- конструировать план текста, дополнять и восстанавливать нарушенную последовательность;
- сравнивать произведения, относящиеся к одной теме, но разным жанрам; произведения одного жанра, но разной тематики;
- исследовать текст: находить описания в произведениях разных жанров (портрет, пейзаж, интерьер).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- сравнивать информацию словесную (текст), графическую или изобразительную (иллюстрация), звуковую (музыкальное произведение);
- подбирать иллюстрации к тексту, соотносить произведения литературы и изобразительного искусства по тематике, настроению, средствам выразительности;
- выбирать книгу в библиотеке в соответствии с учебной задачей; составлять аннотацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- читать текст с разными интонациями, передавая своё отношение к событиям, героям произведения;
- формулировать вопросы по основным событиям текста;
- пересказывать текст (подробно, выборочно, с изменением лица);
- выразительно исполнять стихотворное произведение, создавая соответствующее настроение;
- сочинять простые истории (сказки, рассказы) по аналогии.

Регулятивные универсальные учебные способствуют формированию умений:

- принимать цель чтения, удерживать её в памяти, использовать в зависимости от учебной задачи вид чтения, контролировать реализацию поставленной задачи чтения;
- оценивать качество своего восприятия текста на слух;
- выполнять действия контроля (самоконтроля) и оценки процесса и результата деятельности, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- участвовать в совместной деятельности: выполнять роли лидера, подчинённого, соблюдать равноправие и дружелюбие;
- в коллективной театрализованной деятельности читать по ролям, инсценировать (драматизировать) несложные произведения фольклора и художественной литературы; выбирать роль, договариваться о манере её исполнения в соответствии с общим замыслом;
- осуществлять взаимопомощь, проявлять ответственность при выполнении своей части работы, оценивать свой вклад в общее дело.

4 КЛАСС

О Родине, героические страницы истории. Наше Отечество, образ родной земли в стихотворных и прозаических произведениях писателей и поэтов XIX и XX веков (по выбору, не менее четырёх, например произведения С. Т. Романовского, А. Т. Твардовского, С. Д. Дрожжина, В. М. Пескова и др.). Представление о проявлении любви к родной земле в литературе разных народов (на примере писателей родного края, представителей разных народов России). Страницы истории России, великие люди и события: образы Александра Невского, Михаила Кутузова и других выдающихся защитников Отечества в литературе для детей. Отражение нравственной идеи: любовь к Родине. Героическое прошлое России, тема

Великой Отечественной войны в произведениях литературы (на примере рассказов Л. А. Кассиля, С. П. Алексеева). Осознание понятия: поступок, подвиг.

Круг чтения: народная и авторская песня: понятие исторической песни, знакомство с песнями на тему Великой Отечественной войны (2-3 произведения по выбору).

Произведения для чтения: С.Д. Дрожжин «Родине», В.М. Песков «Родине», А.Т. Твардовский «О Родине большой и малой» (отрывок), С.Т. Романовский «Ледовое побоище», С.П. Алексеев (1-2 рассказа военно-исторической тематики) и другие (по выбору).

Фольклор (устное народное творчество). Фольклор как народная духовная культура (произведения по выбору). Многообразие видов фольклора: словесный, музыкальный, обрядовый (календарный). Культурное значение фольклора для появления художественной литературы. Малые жанры фольклора (назначение, сравнение, классификация). Собиратели фольклора (А. Н. Афанасьев, В. И. Даль). Виды сказок: о животных, бытовые, волшебные. Отражение в произведениях фольклора нравственных ценностей, быта и культуры народов мира. Сходство фольклорных произведений разных народов по тематике, художественным образам и форме («бродячие» сюжеты).

Круг чтения: былина как эпическая песня о героическом событии. Герой былины – защитник страны. Образы русских богатырей: Ильи Муромца, Алёши Поповича, Добрыни Никитича, Никиты Кожемяки (где жил, чем занимался, какими качествами обладал). Средства художественной выразительности в былине: устойчивые выражения, повторы, гипербола. Устаревшие слова, их место в былине и представление в современной лексике. Народные былинно-сказочные темы в творчестве художника В. М. Васнецова.

Произведения для чтения: произведения малых жанров фольклора, народные сказки (2-3 сказки по выбору), сказки народов России (2-3 сказки по выбору), былины из цикла об Илье Муромце, Алёше Поповиче, Добрыне Никитиче (1-2 по выбору).

Творчество А. С. Пушкина. Картины природы в лирических произведениях А. С. Пушкина. Средства художественной выразительности в стихотворном произведении (сравнение, эпитет, олицетворение). Литературные сказки А. С. Пушкина в стихах: «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях». Фольклорная основа авторской сказки. Положительные и отрицательные герои, волшебные помощники, язык авторской сказки.

Произведения для чтения: А.С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях», «Няне», «Осень» (отрывки), «Зимняя дорога» и другие.

Творчество И. А. Крылова. Представление о басне как лиро-эпическом жанре. Круг чтения: басни на примере произведений И. А. Крылова, И. И. Хемницера, Л. Н. Толстого, С. В. Михалкова. Басни стихотворные и прозаические (не менее трёх). Развитие событий в басне, её герои (положительные, отрицательные). Аллегория в баснях. Сравнение басен: назначение, темы и герои, особенности языка.

Произведения для чтения: Крылов И.А. «Стрекоза и муравей», «Квартет», И.И. Хемницер «Стрекоза», Л.Н. Толстой «Стрекоза и муравьи» и другие.

Творчество М. Ю. Лермонтова. Круг чтения: лирические произведения М. Ю. Лермонтова (не менее трёх). Средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение); рифма, ритм. Метафора как «свёрнутое» сравнение. Строфа как элемент композиции стихотворения. Переносное значение слов в метафоре. Метафора в стихотворениях М. Ю. Лермонтова.

Произведения для чтения: М.Ю. Лермонтов «Утёс», «Парус», «Москва, Москва! ...Люблю тебя как сын...» и другие.

Литературная сказка. Тематика авторских стихотворных сказок (две-три по выбору). Герои литературных сказок (произведения П. П. Ершова, П. П. Бажова, С. Т. Аксакова, С. Я. Маршака и др.). Связь литературной сказки с фольклорной: народная речь – особенность авторской сказки. Иллюстрации в сказке: назначение, особенности.

Произведения для чтения: П.П. Бажов «Серебряное копытце», П.П. Ершов «Конёк-Горбунок», С.Т. Аксаков «Аленький цветочек» и другие.

Картины природы в творчестве поэтов и писателей XIX– XX веков. Лирика, лирические произведения как описание в стихотворной форме чувств поэта, связанных с наблюдениями, описаниями природы. Круг чтения: лирические произведения поэтов и писателей (не менее пяти авторов по выбору): В. А. Жуковский, И.С. Никитин, Е. А. Баратынский, Ф. И. Тютчев, А. А. Фет, Н. А. Некрасов, И. А. Бунин, А. А. Блок, К. Д. Бальмонт и др. Темы стихотворных произведений, герой лирического произведения. Авторские приёмы создания художественного образа в лирике. Средства выразительности в произведениях лирики: эпитеты, синонимы, антонимы, сравнения, олицетворения, метафоры. Репродукция картины как иллюстрация к лирическому произведению.

Произведения для чтения: В.А. Жуковский «Загадка», И.С. Никитин «В синем небе плывут над полями...», Ф.И. Тютчев «Как неожиданно и ярко»,

А.А. Фет «Весенний дождь», Е.А. Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист», И.А. Бунин «Листопад» (отрывки) и другие (по выбору).

Творчество Л. Н. Толстого. Круг чтения (не менее трёх произведений): рассказ (художественный и научно-познавательный), сказки, басни, быль. Повесть как эпический жанр (общее представление). Значение реальных жизненных ситуаций в создании рассказа, повести. Отрывки из автобиографической повести Л. Н. Толстого «Детство». Особенности художественного текста-описания: пейзаж, портрет героя, интерьер. Примеры текста-рассуждения в рассказах Л. Н. Толстого.

Произведения для чтения: Л.Н. Толстой «Детство» (отдельные главы), «Русак», «Черепашка» и другие (по выбору).

Произведения о животных и родной природе. Взаимоотношения человека и животных, защита и охрана природы – тема произведений литературы. Круг чтения (не менее трёх авторов): на примере произведений В. П. Астафьева, М. М. Пришвина, С.А. Есенина, А. И. Куприна, К. Г. Паустовского, Ю. И. Коваля и др.

Произведения для чтения: В.П. Астафьев «Капалуха», М.М. Пришвин «Выскочка», С.А. Есенин «Лебёдушка» и другие (по выбору).

Произведения о детях. Тематика произведений о детях, их жизни, играх и занятиях, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками (на примере произведений не менее трёх авторов): А. П. Чехова, Н. Г. Гарина-Михайловского, М.М. Зощенко, К.Г.Паустовский, Б. С. Житкова, В. В. Крапивина и др. Словесный портрет героя как его характеристика. Авторский способ выражения главной мысли. Основные события сюжета, отношение к ним героев.

Произведения для чтения: А.П. Чехов «Мальчики», Н.Г. Гарин-Михайловский «Детство Тёмы» (отдельные главы), М.М. Зощенко «О Лёньке и Миньке» (1-2 рассказа из цикла), К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками» и другие.

Пьеса. Знакомство с новым жанром – пьесой-сказкой. Пьеса – произведение литературы и театрального искусства (одна по выбору). Пьеса как жанр драматического произведения. Пьеса и сказка: драматическое и эпическое произведения. Авторские ремарки: назначение, содержание.

Произведения для чтения: С.Я. Маршак «Двенадцать месяцев» и другие.

Юмористические произведения. Круг чтения (не менее двух произведений по выбору): юмористические произведения на примере рассказов В. Ю. Драгунского, Н. Н. Носова, М. М. Зощенко, В. В. Голявкина. Герои юмористических произведений. Средства выразительности текста

юмористического содержания: гипербола. Юмористические произведения в кино и театре.

Произведения для чтения: В.Ю. Драгунский «Денискины рассказы» (1-2 произведения по выбору), Н.Н. Носов «Витя Малеев в школе и дома» (отдельные главы) и другие.

Зарубежная литература. Расширение круга чтения произведений зарубежных писателей. Литературные сказки Х.-К. Андерсена, Ш. Перро, братьев Гримм и др. (по выбору). Приключенческая литература: произведения Дж. Свифта, Марка Твена.

Произведения для чтения: Х.-К. Андерсен «Дикие лебеди», «Русалочка», Дж. Свифт «Приключения Гулливера» (отдельные главы), Марк Твен «Том Сойер» (отдельные главы) и другие (по выбору).

Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой). Польза чтения и книги: книга – друг и учитель. Правила читателя и способы выбора книги (тематический, систематический каталог). Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги), её справочно-иллюстративный материал. Очерк как повествование о реальном событии. Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания. Работа с источниками периодической печати.

Изучение литературного чтения в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения (без отметочного оценивания);
- читать про себя (молча), оценивать своё чтение с точки зрения понимания и запоминания текста;
- анализировать текст: определять главную мысль, обосновывать принадлежность к жанру, определять тему и главную мысль, находить в тексте заданный эпизод, устанавливать взаимосвязь между событиями, эпизодами текста;
- характеризовать героя и давать оценку его поступкам;

- сравнивать героев одного произведения по предложенным критериям, самостоятельно выбирать критерий сопоставления героев, их поступков (по контрасту или аналогии);
- составлять план (вопросный, номинативный, цитатный) текста, дополнять и восстанавливать нарушенную последовательность;
- исследовать текст: находить средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора), описания в произведениях разных жанров (пейзаж, интерьер), выявлять особенности стихотворного текста (ритм, рифма, строфа).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- использовать справочную информацию для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей;
- характеризовать книгу по её элементам (обложка, оглавление, аннотация, предисловие, иллюстрации, примечания и другое);
- выбирать книгу в библиотеке в соответствии с учебной задачей; составлять аннотацию.
- Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:
- соблюдать правила речевого этикета в учебном диалоге, отвечать и задавать вопросы к учебным и художественным текстам;
- пересказывать текст в соответствии с учебной задачей;
- рассказывать о тематике детской литературы, о любимом писателе и его произведениях;
- оценивать мнение авторов о героях и своё отношение к ним;
- использовать элементы импровизации при исполнении фольклорных произведений;
- сочинять небольшие тексты повествовательного и описательного характера по наблюдениям, на заданную тему.

Регулятивные универсальные учебные способствуют формированию умений:

- понимать значение чтения для самообразования и саморазвития; самостоятельно организовывать читательскую деятельность во время досуга;
- определять цель выразительного исполнения и работы с текстом;
- оценивать выступление (своё и одноклассников) с точки зрения передачи настроения, особенностей произведения и героев;

- осуществлять контроль процесса и результата деятельности, устанавливать причины возникших ошибок и трудностей, проявлять способность предвидеть их в предстоящей работе.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- участвовать в театрализованной деятельности: инсценировании и драматизации (читать по ролям, разыгрывать сценки);
- соблюдать правила взаимодействия;
- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, оценивать свой вклад в общее дело.

В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной предметной программы «Русский язык», которое реализуется средствами предмета «Литературное чтение», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Русский язык».

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1.Обучение грамоте					
1.1	Развитие речи	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
1.2	Фонетика	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
1.3	Чтение	72			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
Итого по разделу		84			
Раздел 2.Систематический курс					
2.1	Библиографическая культура (работа с детской книгой)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
2.2	Фольклорные и авторские произведения о чудесах и фантазии	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
2.3	Сказка народная (фольклорная) и литературная (авторская)	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
2.4	Устное народное творчество — малые фольклорные жанры	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
2.5	Произведения о родной природе	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
2.6	Произведения о маме	3			Библиотека ЦОК

				https://m.edsoo.ru/7f411a40
2.7	Произведения о детях и для детей	12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
2.8	Произведения о братьях наших меньших	9		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
Итого по разделу		48		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	О нашей Родине	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
2	Фольклор (устное народное творчество)	16	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
3	Звуки и краски родной природы в разные времена года (осень)	10	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
4	О детях и дружбе	12	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
5	Мир сказок	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
6	Звуки и краски родной природы в разные времена года (зима)	12	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40

					0
7	О братьях наших меньших	19	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
8	Звуки и краски родной природы в разные времена года (весна и лето)	19	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
9	О наших близких, о семье	13	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
10	Зарубежная литература	11	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
11	Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой)	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
12	Резервное время. Итоговая проверочная	1	1		
13	Комическое и шутливое в произведениях.	2			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	9	0	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Фольклор (устное народное творчество)	16	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
2	Картины природы в произведениях поэтов	8			Библиотека ЦОК

	и писателей XIX века				https://m.edsoo.ru/7f411a40
3	Творчество А.С.Пушкина	9	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
4	Творчество И.А.Крылова	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
5	Творчество Л.Н.Толстого	10	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
6	Литературная сказка	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
7	Картины природы в произведениях поэтов и писателей XX века	10	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
8	Произведения о взаимоотношениях человека и животных	16	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
9	О Родине и её истории	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
10	Юмористические произведения	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
11	Произведения о детях	18	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
12	Зарубежная литература	10	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
13	Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой)	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
Резервное время		10	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	8	0	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	О Родине, героические страницы истории	12	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
2	Фольклор (устное народное творчество)	11	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
3	Творчество И.А.Крылова	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
4	Творчество А.С.Пушкина	12	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
5	Творчество М. Ю. Лермонтова	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
6	Литературная сказка	9	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
7	Картины природы в творчестве поэтов и писателей XIX века	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec

8	Творчество Л. Н. Толстого	7	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
9	Картины природы в творчестве поэтов и писателей XX века	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
10	Произведения о животных и родной природе	12	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
11	Произведения о детях	13	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
12	Пьеса	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
13	Юмористические произведения	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
14	Зарубежная литература	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
15	Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой)	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
Резервное время		13	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	8	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Составление рассказов по сюжетным картинкам. Слушание литературного произведения о детях А.Л.Барто "В школу".	1		Часть 1 4	01.09- 08.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41189 2
2	Выделение предложения из речевого потока. Слушание литературного произведения о родной природе. М.Л. Михайлов "Лесные хоромы".	1		5-6	01.09- 08.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41189 2
3	Моделирование состава предложения.	1		7-8	01.09- 08.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41189 2
4	Слово и слог. Слушание литературного произведения. В.В.Бианки "Лесной Колобок - Колючий бок".	1		9-10	01.09- 08.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41189 2
5	Слог и ударение.			11-12	01.09- 08.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41189 2
6	Выделение первого звука в слове. Слушание литературного	1		13-14	11.09- 15.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41189

	произведения о Родине С.Д. Дрожжина "Привет".					2
7	Выделение гласных звуков в слове.	1		15-17	11.09-15.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41189 2
8	Резервный урок. Соотношение рисунков и схем. Слушание литературного произведения. К.Чуковский "Муха-Цокотуха".	1		18-19	11.09-15.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41189 2
9	Знакомство со строчной и заглавной буквами А, а.	1		20-21	11.09-15.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41189 2
10	Проведение звукового анализа слов с буквами А,а.	1		22-23	18.09-22.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41189 2
11	Знакомство со строчной и заглавной буквами О, о.	1		24-25	18.09-22.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41189 2
12	Проведение звукового анализа слов с буквами О, о. Слушание литературного произведения. С.Я.Маршак "Тихая сказка".	1		26-27	18.09-22.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41189 2
13	Знакомство со строчной и заглавной буквами И, и.	1		28-29	18.09-22.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41189 2
14	Проведение звукового анализа слов	1		30-31	25.09-	Библиотека ЦОК

	с буквами И, и.				29.09	https://m.edsoo.ru/7f411892
15	Знакомство со строчной буквой ы	1		32-33	25.09-29.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
16	Проведение звукового анализа слова. Пересказ содержания произведения с соблюдением последовательности событий, с опорой на рисунки.	1		34-35	25.09-29.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
17	Знакомство со строчной и заглавной буквами У, у.	1		36-37	25.09-29.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
18	Проведение звукового анализа слов с буквами У, у.	1		38-39	02.10-06.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
19	Знакомство со строчной и заглавной буквами Н, н.	1		40-41	02.10-06.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
20	Проведение звукового анализа слов с буквами Н, н.	1		42-43	02.10-06.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
21	Знакомство со строчной и заглавной буквами С, с.	1		44-45	02.10-06.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892

22	Проведение звукового анализа слов с буквами С, с.	1		46-47	09.10-13.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41189 <u>2</u>
23	Знакомство со строчной и заглавной буквами К, к.	1		48-49	09.10-13.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41189 <u>2</u>
24	Проведение звукового анализа слов с буквами К,к.	1		50-51	09.10-13.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41189 <u>2</u>
25	Знакомство со строчной и заглавной буквами Т, т.	1		52-53	09.10-13.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41189 <u>2</u>
26	Проведение звукового анализа слов с буквами Т, т. Заглавная буква в именах людей.	1		54-55	16.10-20.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41189 <u>2</u>
27	Отработка умения устанавливать последовательность звуков в слове	1		56-57	16.10-20.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41189 <u>2</u>
28	Знакомство со строчной и заглавной буквами Л, л.	1		58-59	16.10-20.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41189 <u>2</u>
29	Проведение звукового анализа слов с буквами Л,л.	1		60-61	16.10-20.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41189 <u>2</u>
30	Повторение правил обозначения	1		62-63	23.10-	Библиотека ЦОК

	буквами гласных звуков после мягких и твёрдых согласных звуков. Определение ударения в слове.				27.10	https://m.edsoo.ru/7f411892
31	Знакомство со строчной и заглавной буквами Р, р.	1		64-65	23.10-27.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
32	Проведение звукового анализа слов с буквами Р, р.	1		66-67	23.10-27.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
33	Знакомство со строчной и заглавной буквами В, в.	1		68-69	23.10-27.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
34	Проведение звукового анализа слов с буквами В, в.	1		70-71	07.11-10.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
35	Знакомство со строчной и заглавной буквами Е, е.	1		72-73	07.11-10.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
36	Проведение звукового анализа слов с буквами Е, е	1		74-75	07.11-10.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
37	Сравнение звуков по твёрдости-мягкости. Составление предложений по схеме.	1		76-77	07.11-10.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
38	Знакомство со строчной и заглавной	1		78-79	13.11-	Библиотека ЦОК

	буквами П, п.				17.11.	https://m.edsoo.ru/7f411892
39	Проведение звукового анализа слов с буквами П,п	1		80-81	13.11-17.11.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
40	Роль ударения в словах.	1		82-83	13.11-17.11.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
41	Знакомство со строчной и заглавной буквами М, м.	1		84-85	13.11-17.11.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
42	Проведение звукового анализа слов с буквами М,м.	1		86-87	20.11-24.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
43	Слушание литературного произведения о детях. Е.А.Пермяк "Пичугин мост". Проверочная работа «Гласные и согласные звуки».	1		88-89	20.11-24.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
44	Знакомство со строчной и заглавной буквами З, з.	1		90-91	20.11-24.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
45	Проведение звукового анализа слов с буквами З, з Отработка умения прово-дить звуковой анализ слова. Составление диалога.	1		92-93 94-95	20.11-24.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
46	Знакомство со строчной и заглавной	1		96-97	27.11-	Библиотека ЦОК

	буквами Б, б.				01.12	https://m.edsoo.ru/7f411892
47	Проведение звукового анализа слов с буквами Б, б.	1		98-99	27.11-01.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
48	Устное составление рассказа о березе. Чтение наизусть стихотворения С.Есенина «Белая береза» .	1		100-101	27.11-01.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
49	Резервный урок. Игра в буквы. Чтение произведений о буквах алфавита. А.Шибяев «Буква заблудилась».	1		102-103	27.11-01.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
50	Знакомство со строчной и заглавной буквами Д, д Проведение звукового анализа слов с буквами Д,д.	1		104-107	04.12-08.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
51	Слушание литературного произведения о Родине. Е.В. Серов "Мой дом". Составление рассказа на основе предложенных слов.	1		108-110	04.12-08.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
52	Знакомство со строчной и заглавной буквами Я, я.	1		111-113	04.12-08.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
53	Двойная роль буквы Я. Отражение качественных характеристик звуков в моделях слов.	1		114-115	04.12-08.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892

54	Проведение звукового анализа слов с буквами Я,я.	1		116-117	11.12-15.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
55	Знакомство со строчной и заглавной буквами Г, г.	1		118-119	11.12-15.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
56	Проведение звукового анализа слов с буквами Г,г. Связь слов в предложении.	1		120-122	11.12-15.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
57	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ч, ч.	1		Часть 2 4-5	11.12-15.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
58	Многозначные слова. Сочетание ЧА, ЧУ, ЧК в словах.	1		6-7	18.12-22.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
59	Проведение звукового анализа слов с буквами Ч,ч.			8-9	18.12-22.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
60	Знакомство с буквой ь. Различение функций буквы ь.	1		10-11	18.12-22.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
61	Отработка навыка чтения. Слушание стихотворений о животных. А.А. Блок "Зайчик".	1		12-15	18.12-22.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
62	Знакомство со строчной и заглавной	1		16-17	25.12-	Библиотека ЦОК

	буквами Ш, ш.				27.12	https://m.edsoo.ru/7f411892
63	Проведение звукового анализа слов с буквами Ш, ш. Сочетание ШИ.			18-19	25.12-27.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
64	Отработка навыков чтения. Машины-помощники человека.			20-23	25.12-27.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
65	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ж, ж. Сочетание ЖИ.	1		24-25	09.01-12.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
66	Проведение звукового анализа слов с буквами Ж, ж.	1		26-27	09.01-12.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
67	Составление продолжения сказке. Слушание литературного произведения. В.Г.Сутеева "Дядя Миша".			28-29	09.01-12.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
68	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ё, ё.	1		30-31	09.01-12.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
69	Проведение звукового анализа слов с буквами Ё, ё.	1		32-33	15.01-19.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
70	Знакомство со строчной и заглавной	1		34-35	15.01-	Библиотека ЦОК

	буквами Й, й.				19.01	https://m.edsoo.ru/7f411892
71	Виды транспорта. Правила дорожного движения. Отработка навыков чтения.			36-37	15.01-19.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
72	Знакомство со строчной и заглавной буквами Х, х.	1		38-41	15.01-19.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
73	Проведение звукового анализа слов с буквами Х, х. Слушание литературного произведения о животных. М.М. Пришвин "Лисичкин хлеб".	1		42-45	22.01-26.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
74	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ю, ю.	1		46-47	22.01-26.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
75	Проведение звукового анализа слов с буквами Ю, ю.	1		48-49, 67	22.01-26.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
76	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ц, ц.	1		50-53	22.01-26.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
77	Знакомство со строчной и заглавной буквами Э, э. Слушание литературного произведения о детях. В.К.Железников "История с	1		54-55	29.01-02.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892

	азбукой".					
78	Игра со словами. Отработка навыков чтения.	1		56-59	29.01-02.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
79	Знакомство со строчной и заглавной буквами Щ, щ. Сочетания ЩА, ЩУ.	1		60-61	29.01-02.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
80	Овощи. Отработка навыков чтения.	1		62-66	29.01-02.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
81	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ф, ф.	1		68-71	05.02-09.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
82	Знакомство с особенностями буквы ъ.	1		72-75	05.02-09.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
83	Резервный урок. Обобщение знаний о буквах. Русский алфавит. С.Я.Маршак "Ты эти буквы заучи".	1		76, 80-83	05.02-09.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
84	Резервный урок. Совершенствование навыка чтения. Первоучители словенские. Первый букварь.	1		86-89	05.02-09.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
Систематический курс						
Раздел 1 «Библиографическая культура»						

85	Ориентировка в книге: обложка, иллюстрация, оглавление. Выбор книг в библиотеке.	1		5	12.02-16.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
Раздел 2 «Фольклорные и авторские произведения о чудесах и фантазии»						
86	Восприятие произведений о чудесах и фантазии: способность автора замечать необычное в окружающем мире произведения авторов на выбор.	1			12.02-16.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
87	Открытие чудесного в обыкновенных явлениях. На примере стихотворений В.В. Лунина «Я видел чудо», Р.С. Сефа «Чудо» и других на выбор.	1			12.02-16.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
88	Чтение наизусть стихотворения Р.С. Сефа «Чудо». Мир фантазии и чудес в произведениях Б.В. Заходера «Моя Вообразия», Ю.П. Мориц «Сто фантазий» и других на выбор.	1			12.02-16.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
89	Сравнение фольклорных и авторских произведений о чудесах и фантазии: сходство и различие.	1			26.02-01.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
Раздел 3 «Сказка фольклорная (народная) и литературная (авторская)»						
90	Нравственные ценности и идеи в фольклорных (народных) сказках: отношения к природе, людям, предметам.	1			26.02-01.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
91	Характеристика героев в	1			26.02-	Библиотека ЦОК

	фольклорных (народных) сказках о животных на примере сказок «Лисица и тетерев», «Лиса и рак» и других на выбор.				01.03	https://m.edsoo.ru/7f411892
92	Реальность и волшебство в литературных (авторских) сказках на примере произведений В.Г.Сутеевой «Кораблик», «Под грибом» и других на выбор.	1			26.02-01.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
93	Работа с фольклорной и литературной (авторской) сказками: событийная сторона сказок (последовательность событий).	1			04.03-07.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
94	Отражение сюжета произведения в иллюстрациях.	1			04.03-07.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
95	Сравнение героев фольклорных (народных) и литературных (авторских) сказок: сходство и различия на примере произведения К.Д.Ушинского «Петух и собака» и других на выбор.	1		42-44	04.03-07.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
96	Резервный урок. Слушание литературных (авторских) сказок. В.Г.Сутеева "Ёлка"	1			04.03-07.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
97	Резервный урок. Слушание литературных (авторских) сказок. Русская народная сказка "Лисичка-	1			11.03-15.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892

	сестричка и волк"					<u>2</u>
Раздел 4 «Устное народное творчество – малые фольклорные жанры»						
98	Знакомство с малыми жанрами устного народного творчества: потешка, загадка, пословица.	1			11.03-15.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41189 <u>2</u>
99	Особенности загадки как средства воспитания живости ума, сообразительности.	1		45-47	11.03-15.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41189 <u>2</u>
100	Понимание пословицы как средства проявления народной мудрости, краткого изречения жизненных правил.	1			11.03-15.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41189 <u>2</u>
101	Характеристика особенностей потешки как игрового народного фольклора. Чтение наизусть потешки (по выбору).	1		50	18.03-22.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41189 <u>2</u>
Раздел 5 «Произведения о родной природе»						
102	Определение темы произведения: изображение природы в разные времена года. И.С Соколов-Микитов "Русский лес".	1			18.03-22.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41189 <u>2</u>
103	Наблюдение за особенностями стихотворной речи: рифма, ритм. Роль интонации при выразительном чтении: темп, сила голоса. С.Я.Маршак «Апрель».	1		68	18.03-22.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41189 <u>2</u>
104	Чтение наизусть стихотворений о	1		66-67	18.03-	Библиотека ЦОК

	весне (по выбору). Восприятие произведений о родной природе: краски и звуки весны на основе произведений А.Н.Плещеева, А.Н.Майкова.				22.03	https://m.edsoo.ru/7f411892
105	Сравнение стихотворного и прозаического текста о природе весной. Определение настроений, которые они создают на основе произведений А.К. Толстого («Колокольчики мои», «Вот уж снег последний в поле тает»).	1			01.04-05.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
106	Выделение главной мысли (идеи) в произведениях о родной природе, о Родине.	1			01.04-05.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
107	Работа с детскими книгами. Отражение в иллюстрации эмоционального отклика на произведение.	1			01.04-05.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
108	Резервный урок. Слушание литературных произведений. Е.Ф. Трутнева "Когда это бывает?"	1			01.04-05.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
Раздел 6 «Произведения о маме»						
109	Восприятие произведений о маме: проявление любви и заботы о родных людях. На примере стихотворения А.Л. Барто «Мама и я» и других на выбор	1			08.04-12.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892

110	Выделение главной мысли (идеи): заботливое и внимательное отношение к родным и близким людям. На примере стихотворения Е.А. Благиной «Посидим в тишине» и других на выбор.	1			08.04-12.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41189 <u>2</u>
111	Осознание отражённых в произведении понятий: чувство любви матери к ребёнку, детей к матери, близким. На примере произведения А.В. Митяева «За что я люблю маму» и других на выбор.	1			08.04-12.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41189 <u>2</u>
Раздел 7 «Произведения о детях и для детей»						
112	Определение темы произведения: о жизни, играх, делах детей .	1			08.04-12.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41189 <u>2</u>
113	Выделение главной мысли (идеи) произведения на примере рассказов К.Д.Ушинского «Худо тому, кто добра не делает никому» и других на выбор.	1			15.04-19.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41189 <u>2</u>
114	Заголовок произведения, его значение для понимания содержания.	1			15.04-19.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41189 <u>2</u>
115	Рассказы о детях на примере произведения Л.Н. Толстого «Косточка» и других на выбор.	1			15.04-19.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41189 <u>2</u>

116	Рассказы о детях на примере произведения В.А. Осеевой «Три товарища» и других на выбор.	1			15.04-19.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
117	Характеристика героя произведения: оценка поступков и поведения на примере произведения Е.А. Пермяка «Торопливый ножик».	1			22.04-26.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
118	Работа с текстом произведения: осознание понятий друг, дружба, забота. На примере произведения Ю.И. Ермолаев «Лучший друг».	1			22.04-26.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
119	Стихотворения о детях. На примере произведения А.Л. Барто «Я – лишний» и других на выбор.	1			22.04-26.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
120	Чтение наизусть А.Л. Барто «Я – лишний». Работа с текстом произведения: осознание понятий труд, взаимопомощь.	1			22.04-26.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
121	Резервный урок. Чтение небольших произведений Л.Н. Толстого о детях.	1			29.04-03.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
122	Резервный урок. Чтение произведений о детях Н.Н. Носова.	1			29.04-03.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
123	Резервный урок. Чтение рассказов о детях. Ответы на вопросы по	1			29.04-03.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892

	содержанию произведения.					<u>2</u>
Раздел 8 «Произведения о братьях наших меньших»						
124	Определение темы произведения: о взаимоотношениях человека и животных.	1			06.05-10.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41189 <u>2</u>
125	Выделение главной мысли (идеи) в произведениях о братьях наших меньших: бережное отношение к животным.	1			06.05-10.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41189 <u>2</u>
126	Отражение в произведениях понятий: любовь и забота о животных, на примере произведений М.М. Пришвина «Ёж» и других на выбор.	1			06.05-10.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41189 <u>2</u>
127	Описание героя произведения, его внешности, действий, на примере произведений В.В. Бианки «Лис и Мышонок» и других на выбор.	1			13.05-17.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41189 <u>2</u>
128	Сравнение художественных и научно-познавательных текстов: описание героя-животного.	1			13.05-17.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41189 <u>2</u>
129	Работа с текстом произведения: характеристика героя, его внешности, действий, на примере произведения Е.И. Чарушина «Про Томку» и других на выбор.	1			13.05-17.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41189 <u>2</u>
130	Составление выставки книг	1			13.05-17.05	Библиотека ЦОК

	«Произведения о животных»: художественные и научно-познавательные.					https://m.edsoo.ru/7f411892
131	Резервный урок. Чтение небольших произведений о животных Н.И. Сладкова «Лисица и Ёж».	1			20.05-24.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
132	Резервный урок. Чтение рассказов о животных. Ответы на вопросы по содержанию произведения.	1			20.05-24.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	0	0		13.05-17.05
						13.05-17.05

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольн ые работы	Практическ ие работы		
1	Патриотическое звучание произведения Ф. П. Савинова «Родина» и другие по выбору.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc478de
2	Отражение темы Родина в произведении И. С. Никитина «Русь».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc478de
3	Отражение нравственных ценностей в произведениях о Родине: любовь к родному краю. На примере произведения С.Т.Романовского «Русь».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc478de
4	Любовь к природе – тема произведений о Родине. На примере произведения К. Г. Паустовского «Мещёрская сторона».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc478de
5	Анализ заголовка стихотворения А. А. Прокофьева "Родина" и соотнесение его с главной мыслью произведения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc478de
6	Отражение темы Родины в изобразительном искусстве (пейзажи И. И. Левитана, И. И.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc478de

	Шишкина, В. Д. Поленова).					
7	Характеристика особенностей народных песен «Ты рябинушка...», «Береза моя, березонька...».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc478de
8	Загадка как жанр фольклора, тематические группы загадок.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc478de
9	Анализ особенностей скороговорок, их роль в речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc478de
10	Ритм и счёт – основа построения считалок.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc478de
11	Шуточные фольклорные произведения: игра со словом. Небылица как «перевёртыш событий».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc478de
12	Пословицы как жанр фольклора.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc478de
13	Произведения малых жанров фольклора: потешки, считалки, пословицы, скороговорки, небылицы, загадки.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc478de
14	Общее представление о волшебной сказке: присказки, повторы. Русская народная сказка «Снегурочка».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc478de
15	Характеристика героя волшебной сказки, постоянные эпитеты.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc478de

	Русская народная сказка «Снегурочка».					
16	Особенности сказок о животных. На примере русской народной сказки «Петушок и бобовое зёрнышко».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc478de
17	Бытовые сказки: особенности построения и язык. Диалоги героев в русской народной сказке «Каша из топора».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc478de
18	Сказка – выражение народной мудрости, нравственная идея фольклорных сказок. Русская народная сказка «У страха глаза велики».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc478de
19	Особенности сказок разного вида (о животных, бытовые, волшебные). Русская народная сказка «Гуси лебеди».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc478de
20	Фольклорные произведения народов России. Отражение в сказках быта и культуры народов России. Русская народная сказка «Гуси лебеди».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc478de
21	Произведения устного народного творчества. Русские народные сказки «Лиса и тетерев», «Лиса и журавль».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc478de
22	Тематическая проверочная работа	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc478de

	по итогам раздела «Фольклор»				e
23	Осень в произведениях А.С. Пушкина «Уж небо осенью дышало...» и других на выбор.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc478de
24	Чтение наизусть. Восприятие осени в произведении М. М. Пришвина «Осеннее утро» и других на выбор.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc478de
25	Наблюдение за художественными особенностями текста. В. Волина «Шла лисица...».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc478de
26	Описание картин осеннего леса в произведениях писателей. И. Н. Соколов-Микитов «Русский лес».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc478de
27	Терминологический диктант. Сравнение стихотворений об осени. На примере произведений А.А. Плещеева «Осень» и А.К. Толстого «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc478de
28	Восприятие пейзажной лирики. К. Д. Бальмонт «Осень». Техника чтения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc478de
29	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Звуки и краски осенней природы».	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc478de
30	Составление устных рассказов «Природа осенью» по изученным текстам.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc478de

31	Резервный урок. Создание осеннего пейзажа: краски и звуки. И. И. Левитан «Золотая осень», В. Поленов «Золотая осень», И. Шишкин «Золотая осень».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc478de
32	Резервный урок. Работа с детскими книгами: «Произведения писателей о родной природе». Д. Н. Мамин-Сибиряк «Серая Шейка».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc478de
33	Отражение понятия взаимопомощь в произведениях А. Л. Барто «Катя», Ю. И. Ермолаева «Два пирожных» и других на выбор.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc478de
34	Главный герой: общее представление. С.А. Баруздин «Как Алёшке учиться надоело».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc478de
35	Оценка поступков и поведения главного героя. А.Е.Пермяк «Смородинка».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc478de
36	Сравнение героев рассказов Н. Н. Носова «На горке» и «Заплата».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc478de
37	Представление темы труда в произведениях писателей. В. Г. Сутеев «Кто лучше?»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc478de
38	Характеристика героя, его портрет. Произведения о детях на выбор, например, М. М. Зощенко	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc478de

	«Самое главное».					
39	Работа со стихотворением В. В. Лунина «Я и Вовка».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc478de
40	Тема дружбы в рассказе Е. А. Пермяка «Две пословицы» и других на выбор.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc478de
41	Характеристика главного героя рассказа Л. Н. Толстого «Филиппок».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc478de
42	Выделение главной мысли (идеи) рассказа В. Ю. Драгунского «Тайное становится явным».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc478de
43	Отражение темы дружбы в рассказах о детях В. А. Осеева «Синие листья».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc478de
44	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «О детях и дружбе».	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc478de
45	Средства художественной выразительности: сравнение. З. Н. Александрова «Снежок».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc478de
46	Наблюдение за описанием в художественном тексте. С. А. Иванов «Каким бывает снег».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc478de
47	Картины зимнего леса в рассказе И. С. Соколова-Микитова «Зима в лесу».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc478de
48	Сравнение образа зимы в произведениях А. С. Пушкина	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc478de

	«Вот север, тучи нагоня...» и С. А. Есенина «Поёт зима – аукает».					е
49	Работа со стихотворением Ф. И. Тютчева «Чародейкою Зимою».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc478d е
50	Чтение наизусть. Средства художественной выразительности: эпитет. Н. А. Некрасов «Мороз-воевода».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc478d е
51	Составление устного рассказа «Краски и звуки зимнего леса» по изученным текстам.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc478d е
52	Описание игр и зимних забав детей. И.З.Суриков «Детство».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc478d е
53	Жизнь животных зимой: научно-познавательные рассказы. Г. А. Скребицкий «Кто как зимует», «Зима».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc478d е
54	Восприятие зимнего пейзажа в лирических произведениях С. Есенин «Береза», Я. Аким «Первый снег».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc478d е
55	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Звуки и краски зимней природы».	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc478d е
56	Тема "Природа зимой" в картинах художников и произведениях композиторов И. Левитан «Зима в лесу», И. И. Шишкина «Зима в	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc478d е

	лесу». П. И. Чайковский «Декабрь. Святки. Времена года».					
57	Характеристика героев русской народной сказки «Дети Деда Мороза».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc478de
58	Фольклорная основа авторской сказки В. И. Даля «Девочка Снегурочка». Техника чтения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc478de
59	Сравнение сюжетов и героев русской народной сказки «Снегурочка» и литературной (авторской) В. И. Даля «Девочка Снегурочка».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc478de
60	Фольклорная основа литературной (авторской) сказки В. Ф. Одоевского «Мороз Иванович».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc478de
61	Терминологический диктант. Составление плана сказки: части текста, их главные темы. Русская народная сказка «Морозко».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc478de
62	Иллюстрации, их назначение в раскрытии содержания произведения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc478de
63	Организация творческих проектов «Царство Мороза Ивановича» и «Приметы Нового года».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc478de
64	Здравствуй, праздник новогодний!	1				Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/8bc478de
65	Работа с фольклорной (народной) и литературной (авторской) сказкой: составление плана произведения, выделение особенностей языка. Русская народная сказка «Золотая рыбка».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc478de
66	Волшебный мир сказок. «У лукоморья дуб зелёный...» А.С. Пушкин.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc478de
67	Поучительный смысл «Сказки о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина. Характеристика героев.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc478de
68	Сравнение сказки А. С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке» с фольклорными (народными) сказками.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc478de
69	Отражение образов животных в устном народном творчестве (фольклоре). На примере русской народной песни «Коровушка».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc478de
70	Характеристика героев-животных в фольклорных (народных) сказках. Корякская народная сказка «Хитрая лиса» и другие на выбор.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc478de
71	Особенности сказок о животных. На примере русской народной сказки «Зимовье зверей» и других	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc478de

	на выбор.					
72	Фольклорные произведения народов России. Осетинская народная сказка «Человек и ёж».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc478de
73	Сравнение описания героев-животных в фольклорных (народных) и литературных произведениях. На примере произведений К. Д. Ушинского и других на выбор.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc478de
74	Соотнесение заголовка и главной мысли рассказа Е. И. Чарушина «Страшный рассказ».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc478de
75	Осознание понятий друг, дружба на примере произведений о животных. Удмуртская народная сказка «Мышь и воробей».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc478de
76	Особенности басни как жанра литературы. Мораль басни как нравственный урок (поучение).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc478de
77	Сравнение прозаической и стихотворной басен И. А. Крылова «Лебедь, Щука и Рак» и Л. Н.Толстого «Лев и мышь».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc478de
78	Оценка поступков и поведения героя произведения Б. С. Житкова «Храбрый утёнок».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc478de
79	Отражение темы "Дружба животных" в стихотворении В. Д.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc478de

	Берестова «Кошкин щенок» и других на выбор.					
80	Сравнение описания животных в художественном и научно-познавательном тексте. В. В. Бианки «Музыкант».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc478de
81	Представление темы «Отношение человека к животным» в произведениях писателей. С. В. Михалков «Мой щенок».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc478de
82	Отражение нравственно-этических понятий (защита и забота о животных) на примере рассказа М. М. Пришвина «Ребята и утята» и других на выбор.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc478de
83	Образы героев стихотворных и прозаических произведений о животных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc478de
84	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «О братьях наших меньших».	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc478de
85	Знакомство с художниками-иллюстраторами, анималистами Е. И. Чарушиным, В. В. Бианки.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc478de
86	Работа с детскими книгами на тему: «О братьях наших меньших»: составление аннотации.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc478de
87	Старинные народные весенние	1				Библиотека ЦОК

	праздники и обряды. Заклички, веснянки.					https://m.edsoo.ru/8bc478de
88	Народная наблюдательность, выраженная в малых жанрах устного народного творчества (фольклоре).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc478de
89	Наблюдение за описанием весны в художественном тексте. А. П. Чехов «Весной» (отрывок).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc478de
90	Картины весеннего леса в рассказе Г. А. Скребицкого «Четыре художника».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc478de
91	Средства художественной выразительности в стихотворениях о весне С. Я. Маршак «Весенняя песенка».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc478de
92	Работа со стихотворением Ф. И. Тютчева «Зима недаром злится»: выделение средств художественной выразительности.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc478de
93	Жизнь животных: рассказы и сказки писателей. Произведения по выбору, например, рассказы Н. И. Сладкова.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc478de
94	Красота весенней природы, отражённая в лирических произведениях. Произведения по выбору, например, А. А. Фет «Уж верба вся пушистая».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc478de

95	Звуки весеннего леса и картины пробуждающейся природы в произведениях писателей. Г.А.Скребицкий «Весенняя песня».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc478de
96	Восприятие весеннего пейзажа в лирических произведениях	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc478de
97	Тема прихода весны в произведениях В. А. Жуковского «Жаворонок» и «Приход весны».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc478de
98	Признаки весны, отражённые в произведениях писателей. Техника чтения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc478de
99	Сравнение образов одуванчика в произведениях О. И. Высотской «Одуванчик» и М. М. Пришвина «Золотой луг».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc478de
100	Создание весеннего пейзажа в произведениях писателей.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc478de
101	Терминологический диктант. Составление устного рассказа «Краски и звуки весеннего леса» по изученным текстам.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc478de
102	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Звуки и краски весенней природы».	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc478de
103	Восприятие произведений о весне.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc478de

	Выделение средств художественной выразительности (сравнение, эпитет).					е
104	Тема «Природа весной» в картинах художников и произведениях композиторов. В. Д. Поленов «Ока весной», А. И. Куинджи «Ранняя весна». А Вивальди «Времена года» Весна.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc478de
105	Тема семьи в творчестве писателей. На примере произведения Л. Н. Толстого «Отец и сыновья» и других на выбор.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc478de
106	Характеристика особенностей колыбельных народных песен: интонационный рисунок.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc478de
107	Сравнение народной колыбельной песни и стихотворения А. А. Плещеева «Песня матери»: любовь и переживание матери.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc478de
108	Оценка взаимоотношений взрослых и детей на примере рассказа Е. А. Пермяка «Случай с кошельком».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc478de
109	Анализ заголовка и соотнесение его с главной мыслью произведения: В. А. Осеева «Сыновья».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc478de

110	Нравственные семейные ценности в фольклорных (народных) сказках. Татарская народная сказка «Три дочери».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc478de
111	Международный женский день – тема художественных произведений.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc478de
112	Восприятие произведений о маме: проявление любви и радости общения. Л.Н. Толстой «Лучше всех».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc478de
113	Выделение главной мысли (идеи): уважение и внимание к старшему поколению. Р.С. Сеф «Если ты ужасно гордый».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc478de
114	Работа с текстом произведения С. В. Михалкова «Быль для детей»: осознание темы Великой Отечественной войны.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc478de
115	Отражение темы День Победы в произведении С. А. Баруздина «Салют» и другие на выбор.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc478de
116	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «О наших близких, о семье».	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc478de
117	Резервный урок. Восприятие лета в произведении И. З. Сурикова «Лето».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc478de
118	Работа с детскими книгами на	1				Библиотека ЦОК

	тему: «О наших близких, о семье»: выбор книг на основе тематической картотеки.					https://m.edsoo.ru/8bc478de
119	Сходство тем и сюжетов сказок разных народов. Английская народная сказка «Как Джек ходил счастье искать».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc478de
120	Хитрец и глупец в фольклорных (народных) сказках. Норвежская сказка «Лис Миккель и медведь Бамсе» и русская народная сказка «Вершки и корешки».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc478de
121	Отражение темы дружбы в сказке братьев Гримм «Бременские музыканты».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc478de
122	Работа со сказкой братьев Гримм «Бременские музыканты»: составление плана произведения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc478de
123	Х.-К. Андерсен - известный писатель-сказочник. Знакомство с его произведениями.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc478de
124	Выделение главной мысли (идеи) сказки Х.-К. Андерсена «Пятеро из одного стручка» и других его сказок на выбор.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc478de
125	Особенности построения волшебной сказки Ш. Перро «Кот в сапогах».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc478de
126	Характеристика героев сказки Ш.	1				Библиотека ЦОК

	Перро «Кот в сапогах».					https://m.edsoo.ru/8bc478de
127	Фантазёры и мечтатели – герои произведений. Э. Распе «Необыкновенный олень». Техника чтения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc478de
128	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Зарубежные писатели-сказочники».	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc478de
129	Работа с детскими книгами на тему: «Зарубежные сказочники»: соотнесение иллюстраций с содержанием сказок.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc478de
130	Терминологический диктант. Книга как источник необходимых знаний. На примере произведения Г. А. Ладонщиков «Лучший друг».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc478de
131	Резервный урок. Проверочная работа по итогам изученного во 2 классе.		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc478de
132	Ориентировка в книге: обложка, содержание, аннотация, иллюстрация.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc478de
133	Резервный урок. Работа с детскими книгами: виды книг (учебная, художественная, справочная).					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc478de
134	Резервный урок. Выбор книг на основе рекомендательного списка:	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc478de

	летнее чтение.					e
135	Резервный урок. Шутливое искажение действительности. На примере произведения Ю. Мориц «Хохотальная путаница».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc478d e
136	Резервный урок. Средства создания комического в произведении. На примере произведения Д. Хармса «Весёлый старичок».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc478d e
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	9	0		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Фольклор (устное народное творчество)						
1	Устное народное творчество. Характеристика малых жанров фольклора: потешки, небылицы, скороговорки, считалки. Русские народные песни.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc478de

2	Загадка как жанр фольклора, знакомство с видами загадок	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc478de
3	Пословицы народов России: тематические группы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc478de
4	Развитие речи: использование образных слов, пословиц и поговорок, крылатых выражений. Книги и словари, созданные В.И. Далем. Докучные сказки. Народные промыслы.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc478de
5	Художественные особенности сказок разного вида (о животных, бытовые, волшебные). Техника чтения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc478de
6	Отражение нравственных ценностей и правил в фольклорной сказке. Русская народная сказка «Самое дорогое», «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc478de
7	Осознание понятия трудолюбие на примере народных сказок. Произведения по выбору, например, русская народная сказка «Про Ленивую и Радивую», «Сивка – Бурка».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc478de

8	Представление в сказке народного быта и культуры. Произведения по выбору, например, русская народная сказка «Дочь-семилетка»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc478de
9	Характеристика героя, волшебные помощники. На примере русской народной сказки «Иван-царевич и серый волк»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc478de
10	Особенности построения (композиция) волшебной сказки: составление плана. На примере русской народной сказки «Иван-царевич и серый волк»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc478de
11	Иллюстрация как отражение сюжета волшебной сказки: В.М. Васнецов «Иван Царевич на Сером волке»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc478de
12	Описание картин природы как способ рассказать в песне о родной земле. Темы народных песен	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc478de
13	Былина как народный песенный сказ о героическом событии. Фольклорные особенности: выразительность, напевность исполнения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc478de
14	Характеристика главного героя (где жил, чем занимался, какими качествами обладал). На примере	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc478de

	образа Ильи Муромца				
15	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Фольклор (устное народное творчество)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc478de
16	Работа с детскими книгами на тему: «Фольклор»: использование аппарата издания	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc478de
17	Резервный урок. Работа со словарём: язык былин, устаревшие слова, их место и представление в современной лексике	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc478de
18	Резервный урок. Репродукции картин В.М. Васнецова как иллюстрации к эпизодам фольклорного произведения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc478de
		18			
Картины природы в произведениях поэтов и писателей XIX века					
19	Описание картин осенней природы в стихотворении Ф.И. Тютчева «Есть в осени первоначальной...», «Листья».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc478de
20	Сравнение стихотворений об осени. На примере произведений Ф.И. Тютчева «Есть в осени первоначальной...» и А.Н. Майкова «Осень». Чтение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc478de

	стихотворения наизусть.					
21	Восприятие картин зимнего пейзажа в стихотворениях А.А. Фета «Кот поёт, глаза прищуря», «Мама! Глянь-ка из окошка...», И. Никитин «Встреча зимы».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc478de
22	Средства художественной выразительности (эпитет, сравнение) в лирических произведениях поэтов. И.З. Суриков «Детство», «Зима».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc478de
		4				
Творчество А.С. Пушкина						
23	А.С. Пушкин - великий русский поэт. «Опрятней модного паркета...», «Уж небо осенью дышало», «В тот год осенняя погода...». Сравнение и анализ произведений об осени.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc478de
24	Восприятие пейзажной лирики А.С. Пушкина на примере стихотворений «Зимнее утро», «Зимний вечер»: средства художественной выразительности (сравнение, эпитет), рифма, ритм.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc478de
25	Знакомство с литературной сказкой	1				Библиотека ЦОК

	А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане...»: приём повтора как основа изменения сюжета				https://m.edsoo.ru/8bc478de
26	Терминологический диктант. Характеристика положительных и отрицательных героев, примеры превращений и чудес в сказке А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане...»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc478de
27	Наблюдение за художественными особенностями текста сказки А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане...»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc478de
28	Фольклорная основа литературной сказки А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане...» Чтение наизусть отрывка.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc478de
29	Составление устного рассказа «Моё любимое произведение А.С. Пушкина»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc478de
30	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Творчество А.С. Пушкина»	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc478de
31	Работа с детскими книгами. И.Я. Билибин – иллюстратор сказок А.С. Пушкина	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc478de
		9			

Творчество И.А. Крылова

32	Осознание особенностей басни, как произведения-поучения, которое помогает увидеть свои и чужие недостатки.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc478de
33	И.А. Крылов - великий русский баснописец. Иносказание в его баснях	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc478de
34	Знакомство с произведениями И.А. Крылова. Явная и скрытая мораль басен на примере басни «Мартышка и очки».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc478de
35	Работа с басней И.А. Крылова «Ворона и Лисица»: тема, мораль, герои, особенности языка. Чтение басни наизусть по выбору.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc478de
		4				
Картины природы в произведениях поэтов и писателей XIX века						
36	Оценка чувств и настроения, вызываемых лирическим произведением. На примере произведения Н.А. Некрасова «Однажды в студёную зимнюю пору...» (отрывок)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc478de

37	Поэты о красоте родной природы. На примере произведения Н.А. Некрасова «Железная дорога» (отрывок)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc478de
38	Олицетворение как одно из средств выразительности лирического произведения. Н.А. Некрасов «Не ветер бушует над бором...»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc478de
39	Описание природы (пейзаж) в художественном произведении. На примере произведения А.П.Чехова «Степь» (отрывок), М. Лермонтов «Утёс», «Горные вершины».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc478de
40	Резервный урок. Сравнение средств создания пейзажа в тексте-описании, в изобразительном искусстве, в произведениях музыкального искусства	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc478de
		5				
Творчество Л.Н. Толстого						
41	Особенности авторской сказки Л.Н. Толстого «Ореховая ветка»: основные события, главные герои, волшебные помощники	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc478de
42	Работа с баснями Л.Н. Толстого:	1				Библиотека ЦОК

	выделение жанровых особенностей. На примере басни «Белка и волк»				https://m.edsoo.ru/8bc478de
43	Наблюдение за художественными особенностями рассказа-описания Л.Н. Толстого «Лебеди»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc478de
44	Различение художественного и научно-познавательного текстов «Лебеди» и «Зайцы» Л.Н. Толстого	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc478de
45	Осознание связи содержания произведения с реальным событием. На примере были «Прыжок» Л.Н. Толстого	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc478de
46	Анализ сюжета были «Прыжок» Л.Н. Толстого: главные герои, отдельные эпизоды, составление плана	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc478de
47	Различение рассказчика и автора произведения в рассказе Л.Н. Толстого «Акула» и других по выбору	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc478de
48	Выделение структурных частей произведения Л.Н. Толстого «Акула» и других по выбору (композиции): начало, завязка действия, кульминация, развязка	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc478de
49	Тематическая проверочная работа по	1	1		Библиотека ЦОК

	итогах раздела «Творчество Л.Н. Толстого»				https://m.edsoo.ru/8bc478de
50	Работа с детскими книгами: жанровое многообразие произведений Л.Н. Толстого. «Куда девается вода из моря?», «Какая бывает роса на траве».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc478de
		10			
Литературная сказка					
51	Характеристика героя сказки В.М. Гаршина «Лягушка-путешественница»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc478de
52	Особенности литературной сказки В.М. Гаршина «Лягушка-путешественница»: анализ сюжета, композиции	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc478de
53	Осознание главной мысли (идеи) сказки В.М. Гаршина «Лягушка-путешественница»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc478de
54	Работа с детскими книгами «Литературные сказки писателей»: составление аннотации	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc478de
55	Животные в литературных сказках. На примере произведения И.С. Соколова-Микитова «Листопадничек»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc478de

56	Научно-естественные сведения о природе в сказке И.С. Соколова-Микитова «Листопадничек»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc478de
57	Создание образов героев-животных в литературных сказках. На примере произведения Д.Н. Мамин-Сибиряка «Умнее всех», «Сказка про храброго зайца...»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc478de
58	Поучительный смысл сказок о животных. На примере произведения Д.Н. Мамин-Сибиряка «Умнее всех»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc478de
59	Составление устного рассказа «Моя любимая книга». В. Одоевский «Мороз Иванович». Техника чтения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc478de
		9				
Картины природы в произведениях поэтов и писателей XX века						
60	Наблюдение за описанием зимнего пейзажа. На примере стихотворения С.Д. Дрожжина «Зимний день»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc478de
61	Терминологический диктант. Оценка чувств и настроения, вызываемых лирическим произведением.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc478de

62	Работа со стихотворением С.А. Есенина «Берёза»: средства выразительности в произведении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc478de
63	Восприятие картин природы на примере стихотворения С.А. Есенина «Черёмуха».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc478de
64	Живописные полотна как иллюстрация к лирическому произведению: пейзаж. А. К. Саврасов «Зима» (сопоставление с лирическими произведениями). Чтение наизусть стихотворения С.А. Есенина.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc478de
		5				
Произведения о взаимоотношениях человека и животных						
65	Взаимоотношения человека и животных – тема произведения Д.Н. Мамин-Сибиряка «Приёмыш»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc478de
66	Соотнесение заглавия и главной мысли рассказа Д.Н. Мамин-Сибиряка «Приёмыш»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc478de
67	Отражение темы дружба животных в рассказах писателей. На примере произведения А.И. Куприна «Барбос и Жулька»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc478de

68	Характеристика героев-животных, их портрет в рассказах писателей. На примере рассказа А.И. Куприна «Барбос и Жулька»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc478de
69	Отражение нравственно-этических понятий (любовь и забота о животных) в рассказах писателей. В. Белов «Малька провинилась».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc478de
70	Осознание понятий верность и преданность животных. В. Белов «Ещё про Мальку».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc478de
71	Работа с детскими книгами о братьях наших меньших: написание отзыва. В. Драгунский «Он живой и светится».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc478de
		7				
Картины природы в произведениях поэтов и писателей XX века						
72	Создание картин природы в произведениях поэтов. На примере стихотворения И.А.Бунина «Первый снег», В.Д. Поленов «Первый снег».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc478de
73	Звукопись, её выразительное значение в лирических произведениях. С. Чёрный «Воробей», «Что ты тискаешь утёнка?», «Слон».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc478de

74	Поэтические картины родной природы. А. Блок «Сны», «Ворона». Чтение наизусть стихотворения по выбору.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc478de
75	Составление устного рассказа «Красота родной природы» по изученным текстам.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc478de
76	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Картины природы в произведениях поэтов и писателей XIX – XX века»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc478de
		5				
Произведения о взаимоотношениях человека и животных						
77	Произведения Паустовского К.Г. о природе и животных. Главная мысль (идея) рассказа «Барсучий нос»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc478de
78	Работа с рассказом Паустовского К.Г. «Кот-ворюга»: анализ композиции, составление плана	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc478de
79	Составление портрета героя-животного в рассказе Паустовского К.Г. «Кот-ворюга»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc478de
80	Раскрытие темы взаимоотношения человека и животного на примере	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc478de

	рассказа Паустовского К.Г. «Заячы лапы»				
81	Особенности композиции в рассказах о животных. На примере рассказа Паустовского К.Г. «Заячы лапы»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc478de
82	Создание характеров героев-животных в рассказах писателей. На примере рассказа Пришвина М.М. «Высочка»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc478de
83	Рассказы писателей-натуралистов о заботливом и бережном отношении человека к животным к природе родного края. В. Астафьев «Капалуха».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc478de
84	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Взаимоотношения человека и животных»	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc478de
85	Составление устного рассказа «Любовь и забота о братьях наших меньших» по изученным произведениям. Б. Жидков «Про обезьянку».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc478de
86	Резервный урок. Человек и его взаимоотношения с животными в рассказах писателей	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc478de
87	Резервный урок. Составление устного рассказа «Дружба человека и	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc478de

	животного» на примере изученных произведений					
		11				
О Родине и её истории						
88	Раскрытие главной идеи произведения К.Д. Ушинского «Наше отечество»: чувство любви к Родине, сопричастность к прошлому и настоящему своей страны	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc478de
89	Патриотическое звучание стихотворения С.А. Васильева «Россия»: интонация, темп, ритм, логические ударения. Чтение стихотворения наизусть.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc478de
90	Осознание нравственных ценностей в произведениях о Родине: любовь к родной стороне, гордость за красоту и величие своей Отчизны	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc478de
91	Создание образа Родины в произведениях писателей. Произведения по выбору, например, Т.В. Бокова «Родина»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc478de
92	Отражение темы Родина в произведении М.М. Пришвин «Моя	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc478de

	Родина»: роль и особенности заголовка					
93	Репродукции картин как иллюстрации к произведениям о Родине	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc478de
		6				
Юмористические произведения						
94	Особенности юмористических произведений Н.Н.Носова «Телефон», «Федина задача».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc478de
95	Комичность как основа сюжета рассказов Н.Н.Носова , М. Зощенко «Золотые слова».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc478de
96	Характеристика героя «Денискиных рассказов» В.Ю. Драгунского	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc478de
97	Средства выразительности текста юмористического содержания: преувеличение. На примере произведений В.Ю. Драгунского	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc478de
98	Работа с детскими книгами: авторы юмористических рассказов. М. Зощенко «Великие путешественники».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc478de
99	Составление устного рассказа «Мой любимый детский писатель» на	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc478de

	примере изученных произведений					
		6				
Произведения о детях						
100	Дети – герои произведений.С. Я. Маршак «Гроза днём», А.Л. Барто «Разлука», «В театре», С.В. Михалков «Если». Раскрытие эмоционального состояния ребёнка в лирическом произведении.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc478de
101	Историческая обстановка как фон создания произведения. А. Платонов «Цветок на земле».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc478de
102	Судьбы крестьянских детей в произведениях писателей. На примере рассказа А.П. Чехова «Ванька»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc478de
103	Техника чтения. Особенности внешнего вида и характера героя-ребёнка. На примере рассказа А.П. Чехова «Ванька»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc478de
104	Отражение в произведении важных человеческих качеств: честности, стойкости, ответственности. На примере рассказа Л. Пантелеева	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc478de

	«Честное слово»				
105	Деление текста на части, составление плана, выявление главной мысли (идеи) рассказа Л.Пантелеева «Честное слово»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc478de
106	Терминологический диктант. Представление темы «Дети на войне» в рассказе Л. Пантелеева «На ялике»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc478de
107	Мужество и бесстрашие – качества, проявляемые детьми в военное время	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc478de
108	Составление портрета главного героя рассказа Л.А. Кассиля «Алексей Андреевич»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc478de
109	Осмысление поступков и поведения главного героя рассказа Л.А. Кассиля «Алексей Андреевич»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc478de
110	Отличие автора от героя и рассказчика. На примере рассказа А.П. Гайдара «Горячий камень»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc478de
111	Выделение главной мысли (идеи) произведения о детях. На примере рассказа А.П. Гайдара «Горячий камень»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc478de

112	Основные события сюжета произведения А.П.Гайдара «Тимур и его команда» (отрывки)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc478de
113	Роль интерьера (описание штаба) в создании образов героев произведения А.П. Гайдара «Тимур и его команда» (отрывки)Чтение прозаического отрывка наизусть.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc478de
114	Нравственная оценка ситуаций, поведения и поступков героев произведения А.П. Гайдара «Тимур и его команда» (отрывки)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc478de
115	Раскрытие темы «Разные детские судьбы» в произведениях писателей. Б. Шергин «Собирай по ягодке».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc478de
116	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Произведения о детях»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc478de
117	Работа с книгами о детях: составление аннотации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc478de
		18				
Зарубежная литература						
118	Волшебные предметы и помощники в	1				Библиотека ЦОК

	литературных сказках Ш. Перро «Подарки феи».				https://m.edsoo.ru/8bc478de
119	Особенности литературных сказок Х.-К. Андерсена (сюжет, язык, герои) «Гадкий утёнок».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc478de
120	Особенности авторских сказок: раскрытие главной мысли, композиция, герои. На примере сказок Р.Киплинга.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc478de
121	Взаимоотношения человека и животных в рассказах зарубежных писателей. На примере рассказа Джека Лондона «Бурый волк»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc478de
122	Деление текста на части, составление плана, выявление главной мысли (идеи) рассказа Джека Лондона «Бурый волк»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc478de
123	Средства создания образов героев-животных в рассказах зарубежных писателей. На примере рассказа Э.Сетон-Томпсона «Чинк»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc478de
124	Осознание нравственно-этических понятий: верность и преданность животных. На примере рассказа	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc478de

	Э.Сетон-Томпсона «Чинк»					
125	Расширение знаний о писателях, как переводчиках зарубежной литературы. На примере переводов С.Я. Маршака, К.И. Чуковского, Б.В. Заходера	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc478de
126	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Произведения о детях»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc478de
127	Составление устного рассказа «Мой любимый детский писатель» на примере изученных произведений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc478de
128	Резервный урок. Работа с детскими книгами «Зарубежные писатели – детям»: написание отзыва	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc478de
129	Резервный урок. Проверочная работа по итогам изученного в 3 классе	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc478de
		12				
Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой)						
130	Техника чтения. В мире книг. Книга как особый вид искусства	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f5142
131	Общее представление о первых книгах на Руси, знакомство с	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc478de

	рукописными книгами					
132	Первая печатная книга на Руси. Н.П.Кончаловская «Мастер Фёдоров Иван и его печатный стан» (отрывок из «Наша древняя столица»)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc478de
133	Терминологический диктант. Осознание важности чтения художественной литературы и фольклора. Правила юного читателя	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f4fda
134	Резервный урок. Осознание важности читательской деятельности. Работа со стихотворением Б.Заходера «Что такое стихи»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc478de
135	Резервный урок. Работа с детской книгой и справочной литературой	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc478de
136	Резервный урок. Летнее чтение. Выбор книг на основе рекомендательного списка и тематического каталога	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc478de
		7				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	8	0		

4 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучени я	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Раскрытие главной идеи произведения А.Т. Твардовского «О Родине большой и малой» (отрывок): чувство любви к своей стране и малой родине	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f5282
2	Образ родной земли в стихотворении С.Д.Дрожжина «Родине»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f5c50
3	Любовь к природе и родному краю – тема произведений поэтов. На примере стихотворений С.А. Есенина	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f5d7c
4	Проявление	1				Библиотека ЦОК

	любви к родной земле в литературе народов России. На примере стихотворений Р.Г. Гамзатова					https://m.edsoo.ru/f2a09ae8 https://m.edsoo.ru/f29f539a
5	Образ Александра Невского в произведении С.Т.Романовского «Ледовое побоище»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a09962 https://m.edsoo.ru/f29f54c6
6	Характеристика народной исторической песни: темы, образы, герои	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f55de
7	Тема Великой Отечественной войны в произведениях литературы. На примере рассказа М.С. Ефетов «Девочка из Сталинграда»	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f5afc
8	Осознание понятий	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f56ec

	поступок, подвиг на примере произведений о Великой Отечественной войне					
9	Наблюдение за художественными особенностями текста авторской песни	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f5e94
10	Составление устного рассказа «Защитник Отечества» по изученным произведениям	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f62e0
11	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «О Родине, героические страницы истории»	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
12	Патриотическое звучание произведений о Родине, о славных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f60a6

	и героических страницах истории России					
13	Резервный урок. Работа с детскими книгами на тему: «Книги о Родине и её истории»: типы книг (изданий)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f61c8
14	Проявление народной культуры в разнообразных видах фольклора: словесном, музыкальном, обрядовом (календарном)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f6952
15	Разнообразие малых жанров фольклора (назначение, сравнение, классификация)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f6952
16	Представление в сказке народного быта и культуры: сказки о	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f6ace

	животных, бытовые, волшебные					
17	Характеристика героев волшебной сказки: чем занимались, какими качествами обладают. На примере русской народной сказки «Семь Семионов»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f6d1c
18	Путешествие героя как основа композиции волшебной сказки. На примере русской народной сказки «Семь Семионов»	1				
19	Отражение нравственных ценностей на примере фольклорных сказок народов России и мира	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f70aa
20	Осознание	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f6c04

	понятий взаимопомощь и дружба в сказках народов России и мира. На примере осетинской народной сказки «Что дороже?»					
21	Представление в сказке нравственных ценностей, быта и культуры народов мира. На примере немецкой народной сказки «Три бабочки»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f783e
22	Сравнение фольклорных произведений разных народов: тема, герои, сюжет	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f76cc
23	Образы русских богатырей: где жил, чем занимался, какими качествами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f6e34

	обладал					
24	Резервный урок. Средства художественной выразительности в былине: устойчивые выражения, повторы, гипербола, устаревшие слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f6f38
25	Резервный урок. Отражение народной былинной темы в творчестве художника В. М. Васнецова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a09c64
26	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Фольклор – народная мудрость»	1	1			
27	Резервный урок. Работа с детскими книгами на тему:	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f7956

	«Фольклор (устное народное творчество)»: собиратели фольклора (А.Н. Афанасьев, В.И. Даль)					
28	Особенности басни как лиро-эпического жанра. Басни стихотворные и прозаические	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f8eb4
29	Сравнение басен: темы и герои, особенности языка. На примере басен Крылов И.А. «Стрекоза и муравей», И.И. Хемницера «Стрекоза», Л.Н. Толстого «Стрекоза и муравьи»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f8ff4
30	Аллегория и ирония как характеристика	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f91d4

	героев басен. На примере басни И.А. Крылова «Мартышка и очки»					
31	Работа с баснями И.А. Крылова. Инсценирование их сюжета	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f9300
32	Резервный урок. Язык басен И.А. Крылова: пословицы, поговорки, крылатые выражения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0bdc0
33	Знакомство с литературной сказкой А.С.Пушкина «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»: сюжет произведения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f7cbc
34	Характеристика положительных и отрицательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f87f2 https://m.edsoo.ru/f29f7e42

	героев, волшебные помощники в сказке А.С. Пушкина «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»					
35	Наблюдение за художественными особенностями текста, языком авторской сказки А.С. Пушкина «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f890ahttps://m.edsoo.ru/f29f8478
36	Фольклорная основа литературной сказки А.С. Пушкина «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f8a18https://m.edsoo.ru/f29f85c2
37	Сходство фольклорных и литературных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f8b1chttps://m.edsoo.ru/f29f86d0

	произведений А.С. Пушкина, В.А. Жуковского по тематике, художественным образам («бродячие» сюжеты)					
38	Картины осени в лирических произведениях А.С. Пушкина: сравнения, эпитет, олицетворения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f7ba4
39	Восприятие пейзажной лирики А.С. Пушкина: средства художественной выразительности в стихотворении «Зимняя дорога» и других его стихотворениях	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f7a78
40	Отражение темы дружбы в произведениях	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f8284

	А.С. Пушкина. На примере стихотворения «И.И.Пушину»					
41	Оценка настроения и чувств, вызываемых лирическим произведением А.С. Пушкина. На примере стихотворения «Няне»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0a4b6
42	Составление устного рассказа «Моё любимое стихотворение А.С. Пушкина»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a09dd6
43	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Творчество А.С. Пушкина»	1	1			
44	Составление выставки «Произведения А.С. Пушкина»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0a7f4

45	<p>Патриотическое звучание стихотворения М.Ю. Лермонтова «Москва, Москва! ...Люблю тебя как сын...»: метафора как «свёрнутое» сравнение</p>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f9558
46	<p>Строфа как элемент композиции стихотворения М.Ю. Лермонтова «Парус»</p>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f9418
47	<p>Работа со стихотворением М.Ю. Лермонтова «Утёс»: характеристика средств художественной выразительности</p>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f9710
48	<p>Наблюдение за художественными особенностями лирических произведений</p>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f983c

	М.Ю. Лермонтова					
49	Литературная сказка П.П.Ершова «Конёк-Горбунок»: сюжет и построение (композиция) сказки	1				
50	Речевые особенности (сказочные формулы, повторы, постоянные эпитеты) сказки П.П.Ершова «Конёк-Горбунок»	1				
51	Характеристика героя и его волшебного помощника сказки П.П.Ершова «Конёк-Горбунок»	1				
52	Тематика авторских	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0c00e

	стихотворных сказок					
53	Знакомство с уральскими сказами П.П.Бажова. Сочетание в сказах вымысла и реальности	1				
54	Народные образы героев сказа П.П.Бажова «Серебряное копытце»	1				
55	Наблюдение за художественными особенностями, языком сказа П.П.Бажова «Серебряное копытце»	1				
56	Иллюстрации как отражение сюжета сказов П.П.Бажова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0c34c
57	Тематическая проверочная работа по итогам раздела	1	1			

	«Литературная сказка»					
58	Описание явления природы в стихотворении В.А. Жуковский «Загадка»: приёмы создания художественного образа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29faec6
59	Сравнение образа радуги в стихотворениях В.А. Жуковского «Загадка» и Ф.И. Тютчева «Как неожиданно и ярко»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f9c42 https://m.edsoo.ru/f29f9ee0
60	Восприятие картин природы в стихотворении А.А. Фета «Весенний дождь» и других его стихотворений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f9b34
61	Авторские приёмы создания художественного	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fa002

	образа в стихотворении Е.А. Баратынского «Весна, весна! Как воздух чист»..»					
62	Анализ чувств и настроения, создаваемых лирическим произведением. На примере произведения Н.А. Некрасова «Саша»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fa11a
63	Поэты о красоте родной природы: анализ авторских приёмов создания художественного образа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fa21e
64	Составление устного рассказа по репродукции картины на основе изученных произведений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f9d82
65	Творчество Л.Н.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fa66a

	Толстого – великого русского писателя					
66	Басни Л.Н.Толстого: выделение жанровых особенностей	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fac6e
67	Чтение научно- познавательных рассказов Л.Н.Толстого. Примеры текста- рассуждения в рассказе «Черепаша»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fab56
68	Анализ художественных рассказов Л.Н.Толстого. Особенности художественного текста-описания на примере рассказа «Русак»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29faa20
69	Общее представление о повести как эпическом жанре.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fa7a0

	Знакомство с отрывками из повести Л.Н.Толстого «Детство»					
70	Роль портрета, интерьера в создании образа героя повести «Детство»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fa8ae
71	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Жанровое многообразие творчества Л.Н. Толстого»	1	1			
72	Резервный урок. Работа с детскими книгами на тему «Книги Л.Н. Толстого для детей»: составление отзыва	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0ba28https://m.edsoo.ru/f29fad7c
73	Знакомство с отрывками из повести Н.Г.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fd216

	Гарин-Михайловского «Детство Тёмы» (отдельные главы): основные события сюжета					
74	Словесный портрет героя повести Н.Г. Гарин-Михайловского «Детство Тёмы» (отдельные главы)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fd31a
75	Осмысление поступков и поведения главного героя повести Н.Г. Гарин-Михайловского «Детство Тёмы» (отдельные главы)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fd43c
76	Взаимоотношения со сверстниками – тема рассказа А.П. Чехова «Мальчики»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fd554
77	Образы героев-детей в рассказе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fd662

	А.П. Чехова «Мальчики»					
78	Соотнесение заглавия и главной мысли рассказа А.П. Чехова «Мальчики»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fdb80
79	Отличие автора от героя и рассказчика на примере рассказов М.М. Зощенко «О Лёньке и Миньке»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fdcc0
80	Отражение нравственно-этических понятий в рассказах М.М. Зощенко «О Лёньке и Миньке». На примере рассказа «Не надо врать»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fded2
81	Раскрытие главной мысли рассказов М.М.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fdff4

	Зощенко «О Лёнке и Миньке». На примере рассказа «Тридцать лет спустя»					
82	Работа с рассказом К.Г. Паустовского «Корзина с еловыми шишками»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fe12a
83	Особенности художественного текста-описания: пейзаж, портрет героя, интерьер на примере рассказа К.Г. Паустовского «Корзина с еловыми шишками»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0b6a4 https://m.edsoo.ru/f29fe256
84	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Произведения о детях и для детей»	1	1			

85	Составление устного рассказа «Герой, который мне больше всего запомнился»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0c8e https://m.edsoo.ru/f29fe6ac
86	Выразительность поэтической речи стихотворения И.С. Никитина «В синем небе плывут над полями...» и другие на выбор	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fb420
87	Темы лирических произведений А.А. Блока. На примере стихотворения «Рождество»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fb556
88	Темы лирических произведений К.Д. Бальмонта. На примере стихотворения «Учудищ»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fb7e0
89	Средства создания речевой выразительности в стихотворения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fb682

	К.Д. Бальмонта					
90	Образное изображение осени в стихотворении И.А. Бунина «Листопад»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fb8f8
91	Составление устного рассказа по репродукции картины на основе изученных лирических произведений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0a5e2
92	Резервный урок. Выразительность поэтических картин родной природы. На примере стихотворения И.А. Бунина «Детство»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0a36c
93	Человек и животные – тема многих произведений писателей	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fba1a
94	Наблюдательность	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fbb28

	ь писателей, выражающаяся в описании жизни животных. На примере рассказа А.И. Куприна «Скворцы»					
95	Раскрытие темы о бережном отношении человека к природе родного края	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fbf6a
96	Особенности художественного описания родной природы. На примере рассказа В.П.Астафьева «Весенний остров»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fc0aa
97	Человек и его отношения с животными	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fc7bc
98	Образ автора в рассказе В.П. Астафьев «Капалуха»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fc30c
99	Отражение темы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fc4c4

	«Материнская любовь» в рассказе В.П. Астафьева «Капалуха» и стихотворении С.Есенина «Лебёдушка»					
100	М.М. Пришвин-певец русской природы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fce92
101	Авторское мастерство создания образов героев-животных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fcd02
102	Любовь к природе, взаимоотношения человека и животного – тема многих произведений литературы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fc1b8 https://m.edsoo.ru/f29fd0f4
103	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Произведения о животных и	1	1			

	родной природе»					
104	Писатели – авторы произведений о животных: выставка книг	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0c9fa https://m.edsoo.ru/f29fc5f0
105	Знакомство с пьесой как жанром литературы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fe7c4
106	Пьеса и сказка: драматическое и эпическое произведения, их структурные и жанровые особенности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fe8dc
107	Работа с пьесой-сказкой С.Я. Маршака «Двенадцать месяцев»: сюжет	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fe9ea
108	Представление действующих лиц в пьесе -сказке	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29feb52
109	Понимание содержания и назначения авторских	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fecba

	ремарок					
110	Резервный урок. Лирические произведения С.Я.Маршака	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0a6f0
111	Резервный урок. С.Я.Маршак - писатель и переводчик	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0afd8
112	Резервный урок. Работа с детскими книгами "Произведения С.Я.Маршака"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0b7ee
113	Расширение круга детского чтения. Знакомство с авторами юмористических произведений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fede6
114	Характеристика героев юмористических произведений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fef08
115	Герой юмористических произведений В.Ю.Драгунского. Средства	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29ff214

	создания юмористического содержания					
116	Средства выразительности текста юмористического содержания: гипербола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29ff336
117	Средства создания комического в произведениях Н.Н.Носова и других авторов на выбор	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29ff44e
118	Знакомство с экранизацией произведений юмористических произведений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a08300
119	Работа с детскими книгам «Юмористические произведения для детей»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fe36e
120	Резервный урок. Знакомство с детскими	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0bee2 https://m.edsoo.ru/f2a0b906

	журналами: «Весёлые картинки», «Мурзилка» и другие					
121	Зарубежные писатели- сказочники: раскрытие главной мысли и особенности композиции	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a087e2
122	Особенности построения (композиция) волшебной сказки: составление плана. На примере сказок зарубежных писателей	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a08b2a
123	Персонаж- повествователь в произведениях зарубежных писателей	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a097d2
124	Особенности сюжета	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a08986

	«Путешествия Гулливера» Джонатана Свифта (отдельные главы)					
125	Характеристика главного героя «Путешествия Гулливера» Джонатана Свифта (отдельные главы)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a08cb0
126	Описание героя в произведении Марк Твена «Том Сойер» (отдельные главы)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a09502
127	Анализ отдельных эпизодов произведения Марк Твена «Том Сойер» (отдельные главы): средства создания комического	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a09372
128	Книги зарубежных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a09674

	писателей					
129	Осознание ценности чтения для учёбы и жизни	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0c7c0https://m.edsoo.ru/f2a0b1c2
130	Книга как источник информации. Виды информации в книге	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0b4c4
131	Работа со словарём: поиск необходимой информации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0b348
132	Книги о приключениях и фантастике	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0aa06
133	Составление устного рассказа "Моя любимая книга"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0c234
134	Знакомство с современными изданиями периодической печати	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0c11c
135	Резервный урок. Проверочная	1	1			

	работа по итогам изученного в 4 классе					
136	Рекомендации по летнему чтению. Правила читателя и способы выбора книги (тематический, систематический каталог)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0a902https://m.edsoo.ru/f2a0c45a
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	1		

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1 КЛАСС

Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и другие, Литературное чтение (в 2 частях).

Учебник. 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2023

2 КЛАСС

Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и другие, Литературное чтение (в 2 частях).

Учебник. 2 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2023;

3 КЛАСС

Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и другие, Литературное чтение (в 2 частях).

Учебник. 3 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2022

4 КЛАСС

Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и другие, Литературное чтение (в 2 частях).

Учебник. 4 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2021;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1 КЛАСС

Тамара Игнатъева: Поурочные разработки по обучению грамоте. 1 класс. К учебнику В.Г. Горецкого "Азбука. 1 класс" ФГОС. Издательство Экзамен 2022

Светлана Кутявина: Литературное чтение. 1 класс. Поурочные разработки к УМК Л.Ф. Климановой Школа России. ФГОС Издательство Вако 20222

2 КЛАСС

Светлана Кутявина: Литературное чтение. 2 класс. Поурочные разработки к УМК Л.Ф. Климановой Школа России. ФГОС Издательство Вако 20222

3 КЛАСС

Светлана Кутявина: Литературное чтение. 3 класс. Поурочные разработки к УМК Л.Ф. Климановой Школа России. ФГОС Издательство Вако 20222

4 КЛАСС

Светлана Кутявина: Литературное чтение. 4 класс. Поурочные разработки к УМК Л.Ф. Климановой Школа России. ФГОС Издательство Вако 20222

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ 1 КЛАСС

<https://resh.edu.ru/subject/32/1/>

<https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote>

2 КЛАСС

<https://resh.edu.ru/subject/32/2/>

<https://www.yaklass.ru/p/literaturnoe-chtenie#program-2-klass>

3 КЛАСС

<https://resh.edu.ru/subject/32/3/>

<https://www.yaklass.ru/p/literaturnoe-chtenie#program-3-klass>

<https://resh.edu.ru/subject/32/4/>

<https://www.yaklass.ru/p/literaturnoe-chtenie>

