

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования № 5 имени Героя Российской Федерации Сергея Сергеевича Громова»  
МБОУ ЦО № 5

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБОУ ЦО № 5

(протокол от 18 апреля 2022 г. № 12)

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ ЦО № 5

Е.М.Широкая

19 апреля 2022 г.

### **Отчет о результатах самообследования**

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр образования № 5

имени Героя Российской Федерации Сергея Сергеевича Громова»

**за 2021 год**

## Аналитическая часть

### I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования № 5 имени Героя Российской Федерации Сергея Сергеевича Громова» МБОУ ЦО № 5
Руководитель	Широкая Елена Михайловна
Юридический адрес	300062, Россия, город Тула, улица Октябрьская, дом 199.
Фактические места осуществления образовательной деятельности	- город Тула, улица Октябрьская, дом 199, - город Тула, поселок Горелки, улица Макаренко, дом 31, - город Тула, поселок Октябрьский (Зареченский), проезд 18, д.2 - город Тула, Промышленный проезд, дом 3, - город Тула, улица Октябрьская, дом 205-Б, - город Тула, улица Октябрьская, дом 207-А.
Телефон, факс	тел. (4872) 43-01-44 факс: (4872) 43-01-44, 43-01-17
Адрес электронной почты	<a href="mailto:tula-co5@tularegion.org">tula-co5@tularegion.org</a>
Учредитель	Управление образования администрации города Тулы
Дата создания	16 октября 2015 г. (на основании постановления администрации г. Тулы № 3100 от 05.06.2015 г.). Образовательная организация создана путем слияния шести образовательных учреждений (МБОУСОШ № 52, МБОУСОШ № 43, МБОУСОШ № 48, МБДОУ № 106, МБДОУ № 141, МБДОУ № 171).

Лицензия	От 24.10.2017 № 0133/03332, серия 71 Л 02 № 0000559. Срок действия – бессрочно.
Свидетельство о государственной аккредитации	От 25.12.2017 № 0134/01644, серия 71 А 02 № 0000690; срок действия - до 8 декабря 2023 года

## II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Центре образования

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие учебных корпусов, структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Центром образования, несет ответственность за свою деятельность в соответствии с должностными обязанностями, трудовым договором, Уставом Центра образования, законодательством Российской Федерации.
Конференция Центра образования	К компетенции Конференции относится: а) принятие локальных актов; б) избрание: - Управляющего совета Центра образования и определение срока его полномочий, - Совета по вопросам регламентации доступа обучающихся к информации в сети Интернет;

	<p>в) заслушивание отчёта Управляющего совета Центра образования и директора Центра образования;</p> <p>г) определение основных направлений развития и совершенствования Центра образования;</p> <p>д) рассмотрение наиболее важных вопросов деятельности Центра образования.</p>
Управляющий совет	<p>представляет интересы всех участников образовательных отношений, реализует принцип государственно-общественного характера управления образованием,</p> <p>имеет управленческие полномочия по решению ряда вопросов функционирования и развития Центра образования.</p>
Совет по вопросам регламентации доступа обучающихся, воспитанников к информации в сети Интернет	<p>принятие мер для исключения доступа обучающихся, воспитанников к ресурсам в сети Интернет, содержащим информацию, несовместимую с задачами образования и воспитания обучающихся, воспитанников</p>
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательных услуг;</li> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений</li> </ul>

Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>
---------------------------	---

## ШКОЛЬНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ

Основным видом деятельности Центра образования является реализация общеобразовательных программ дошкольного образования, начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Центр образования реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Для осуществления учебно-методической и воспитательной работы в Центре образования создано семь методических объединения:

- учителей начальных классов;
- учителей математики и физики;
- учителей русского языка и литературы;
- учителей иностранного языка;
- учителей истории, географии, биологии, химии;
- учителей физической культуры, технологии, ОБЖ;
- классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Центре образования действуют Совет обучающихся из представителей классов среднего и старшего уровней и Совет родителей, содействующий социальной защите обучающихся, воспитанников обеспечению единства педагогических требований к обучающимся, воспитанникам.

По итогам 2021 года система управления Центром образования оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

### **III. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Центре образования организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные

учебные графики;

– расписанием занятий.

#### Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: – 35 минут (сентябрь – декабрь); – 40 минут (январь – май)	5	33
2–8,10	1	40 минут	5	35
9,11	1	40 минут	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ОО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО). Обучающиеся 11-х классов в 2020/21 учебном году завершили обучение по основной общеобразовательной программе среднего общего образования по ФКГОС ОО.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

На сайте МБОУ ЦО № 5 в разделе «Организация учебно-воспитательного процесса», размещены материалы, посвященные работе учреждения в новых особых условия - перечень документов, регламентирующих функционирование образовательной организации в условиях коронавирусной инфекции. В перечень вошли документы вышестоящих организаций и ведомств, а также новые и измененные внутренние локальные нормативные акты центра образования.

Во всех учебных корпусах в течение 2021 года продолжалась профилактика коронавируса. Для этого были запланированы организационные санитарно-противоэпидемиологические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации образовательных организаций г. Тулы и Тульской области. Так, центром образования:

- получены из управления образования администрации г. Тулы рециркуляторы передвижные для каждого кабинета,
- закуплены бесконтактные термометры, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработаны графики входа обучающихся (через три входа в учебный корпус 1, по два входа в учебные корпуса 2,3,4) и уборки, проветривания кабинетов, коридоров, а также создал максимально безопасные условия приема пищи;
- подготовлено новое расписание со смещенным началом уроков и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты обучающихся;
- размещена на сайте МБОУ ЦО № 5 необходимая информация об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

#### Перечень документов, регламентирующий функционирование Школы в условиях коронавирусной инфекции

Название документа	Примечание
СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»	Постановлением главного санитарного врача от 02.11:2021 № 27 действие антикоронавирусных СП 3.1/2.4.3598-20 продлили до 01.01.2024
Письмо Роспотребнадзора от 22.07.2021 № 02/14750-2021-24 «О подготовке образовательных организаций к новому 2021/22 учебному году»	
Приказ МБОУ ЦО № 5 от 10.08.2021 года № 211/1-а «О подготовке ЦО к новому 2021-2022	



учебному году в условиях распространения  
заболеваемости гриппом и ОРВИ, в том числе  
новой коронавирусной инфекции (covid-19)»

Закрепление учебных помещений за классами

№ п/п	Класс	Классная комната	Классный руководитель
<i>Учебный корпус № 1</i>			
1.	1а	№ 14	Дружинина Наталья Николаевна
2.	1б	№ 23	Чернышева Татьяна Владимировна
3.	1в	№ 15	Ненашева Ирина Владимировна
4.	2а	№ 12	Никитяева Нина Николаевна
5.	2б	№ 25	Трофимова Екатерина Дмитриевна
6.	2в	№ 27	Шарикова Юлия Игоревна
7.	2г	№ 10	Эзау Александра Артуровна
8.	3а	№ 26	Перепелкина Юлия Викторовна
9.	3б	№ 24	Голяченко Наталья Михайловна
10.	3в	№ 29	Ромашова Анна Игоревна
11.	4а	№ 13	Новикова Алла Львовна
12.	4б	№ 11	Шувалова Инна Вячеславовна
13.	4в	№ 28	Котова Дарья Михайловна
14.	4г	№ 31	Филатова Надежда Геннадьевна
15.	5а	№ 21	Дорошева Дарья Юрьевна
16.	5б	№ 33	Колосова Лидия Игоревна
17.	5в	№ 22	Несина Ирина Викторовна
18.	6а	№ 32	Головнина Елена Юрьевна
19.	6б	№ 30	Прохорова Елена Викторовна
20.	6в	№ 5	Прихода Елена Николаевна
21.	7а	№ 21	Усова Ольга Игоревна
22.	7б	№ 22	Маркова Татьяна Алексеевна
<i>Учебный корпус № 2</i>			
1.	1г	№ 101	Пчелкина Ирина Николаевна

2.	2е	№ 103	Большакова Антонина Федоровна
3.	3г	№ 202	Евдокимова Лариса Викторовна
4.	4е	№ 102	Тертичная Лидия Николаевна
5.	5г	№ 204	Власенко Наталья Сергеевна
6.	6г	№ 206	Ляпина Галина Борисовна
7.	7г	№ 107	Забродина Светлана Ивановна
8.	8а	№ 306	Тарасова Ирина Николаевна
9.	8б	№ 307	Павлова Ольга Владимировна
10.	8г	№ 105	Шведова Екатерина Константиновна
11.	9а	№ 203	Кузнецова Людмила Григорьевна
12.	9б	№ 303	Рязанова Светлана Александровна
13.	9в	№ 207	Махсумова Валида Амировна
14.	9г	№ 201	Белова Надежда Львовна
15.	10	№ 301	Заховаев Евгений Викторович
16.	11	№ 304	Ерохина Елена Александровна

*Учебный корпус № 3*

1.	1д	корп. № 4	Малая Нелли Геннадьевна
2.	2д	№ 4	Ничаевская Кристина Викторовна
3.	3д	№ 1	Дронова Светлана Михайловна
4.	4д	№ 6	Степанова Лариса Николаевна
5.	5д	№ 9	Ястребова Лариса Валерьевна
6.	6д	№ 7	Захарова Ольга Владимировна
7.	7в	№ 11	Руднева Наталья Юрьевна
8.	8в	№ 3	Аникина Ольга Евгеньевна
9.	9д	№ 14	Архарова Ольга Александровна

График прибытия учащихся в школу

Время начала занятий	Классы	Время прибытия	Разделение потоков	
			Этаж	Лестница
Учебный корпус № 1				
8:30	2-А, 2-Г	8:15 – 8:30	I	
	2-Б, 2-В	8:15 – 8:30	II	№ 1
8:30	3-А, 4-В	8:15 – 8:30	II	№ 2

	3-Б, 3-В	8:15 – 8:30	II	№ 3
8:30	4-А, 4-Б	8:15 – 8:30	I	
	4-Г, 5-Б	8:15 – 8:30	II	№ 1
8:30	5-А, 5-В	8:15 – 8:30	II	№ 3
8:40	6-А, 6-Б	8:30 – 8:40	II	№ 1
	6-В	8:30 – 8:40	I	
8:50	1-А, 1-В	8:40 – 8:50	I	Вход № 2
	1-Б	8:40 – 8:50	II	№ 3
11:20	7-А, 7-Б	11:10 – 11:20	II	№ 1
Учебный корпус № 2				
8:30	3-Г, 9-А, 9-Г	8:15 – 8:30	II	№ 2
	5-Г, 6-Г, 9-В	8:15 – 8:30	II	№ 1
8:30	2-Е, 4-Е	8:15 – 8:30	I	
	7-Г, 8-Г	8:15 – 8:30	I	
8:40	9-Б, 10, 11	8:25 – 8:40	III	№ 1
	8-А, 8-Б	8:25 – 8:40	III	№ 2
8:50	1-Е	8:40 – 8:50	I	
Учебный корпус № 3				
8:30	5-Д	8:15 – 8:30	II	№ 1
	9-Д	8:15 – 8:30	II	№ 2
	2-Д, 4-Д, 8-В	8:15 – 8:30	I	
8:40	3-Д	8:25 – 8:40	I	
	6-Д	8:25 – 8:40	II	№ 1
	7-В	8:25 – 8:40	II	№ 2
8:50	1-Д	8:40 – 8:50	I	Корпус № 4

Расписание звонков в начальной школе

Класс/ урок	1 урок	2 урок	Динамическая пауза	3 урок	4 урок	5 урок	6 урок
1-е классы (1 полугодие)	8:50–9:25	9:35–10:10	10:10–10:50	10:50–11:25	11:35–12:10	12:20–12:55	
1-е классы (2 полугодие)	8:30–9:10	9:20–10:00	10:00–10:40	11:00–11:40	12:00–12:40	12:50–13:30	
2-е классы	8:30–9:10	9:30–10:10		10:10–10:50	11:10–11:50	12:00–12:40	
3-е классы	8:30–9:10	9:30–10:10		10:20–11:00	11:20–12:00	12:10–12:50	13:00–13:40
4-е классы	8:30–9:10	9:30–10:10		10:20–11:00	11:20–12:00	12:10–12:50	13:00–13:40

Расписание звонков в 5–11-х классах

Класс/ урок	1 урок	2 урок	3 урок	4 урок	5 урок	6 урок	7 урок
5-е классы	8:30–9:10	9:30–10:10	10:20–11:00	11:20–12:00	12:10–12:50	13:00–13:40	
6-е классы	8:40–9:20	9:30–10:10	10:20–11:00	11:20–12:00	12:10–12:50	13:00–13:40	
7-е классы		9:30–10:10	10:20–11:00	11:20–12:00	12:10–12:50	13:00–13:40	13:50–14:30
8-е классы	8:30–9:10	9:30–10:10	10:20–11:00	11:20–12:00	12:10–12:50	13:00–13:40	13:50–14:30
9-е классы	8:40–9:20	9:30–10:10	10:20–11:00	11:20–12:00	12:10–12:50	13:00–13:40	13:50–14:30
10 класс	8:40–9:20	9:30–10:10	10:20–11:00	11:20–12:00	12:10–12:50	13:00–13:40	13:50–14:30
11 класс	8:40–9:20	9:30–10:10	10:20–11:00	11:20–12:00	12:10–12:50	13:00–13:40	13:50–14:30

В 2021 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2020/2021 и в 2021/2022 учебных годах пришлось реализовывать с применением

дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, Российская электронная школа, Учи.ру, Якласс, видеосвязь через ВКонтакте.

Выбор универсального профиля в 10 классе осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в феврале 2021 года. По итогам опроса 103 обучающихся и 65 родителей выявили, что универсальное направление выбрало 85 процентов, естественно-научное – 2 процента, техническое – 7 процентов, физкультурно-спортивное – 6 процентов.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о достаточно стабильном уровне результативности образовательной деятельности на всех уровнях образования. Причину видим в следующем:

- достаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., в том числе по договору ответственного хранения, высокоскоростным интернетом;
- достаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
- успешность работников центра образования в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

## **Воспитательная работа**

**Цель воспитательной работы - личностное развитие школьников, проявляющееся:**

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Достижению данной цели способствует решение следующих задач:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни Центра образования;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне Центра образования, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений, организаций, кружков и секций дополнительного образования;
- организовывать для обучающихся экскурсии, походы, развивать работу школьных музеев и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду Центра образования и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс, интегрирует учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы.

Для решения указанных задач при составлении плана воспитательной работы школы на 2020 - 2021 учебный год учитывались возрастные, физические и интеллектуальные возможности учащихся, а также их интересы.

Практическая реализация поставленных целей и задач воспитания осуществлялась в рамках следующих модулей:

### **Инвариантные модули**

1. «Классное руководство, методическая работа воспитателей»
2. «Школьный урок, развивающие занятия дошкольников»
3. «Внеурочная деятельность»

4. «Работа с родителями»

5. «Самоуправление»

#### **Вариативные модули**

1. «Ключевые (традиционные) общешкольные дела»

2. «Детские общественные объединения, дополнительное образование»

3. «Школьные медиа»

4. «Музеи, экскурсии, походы»

5. «Профориентация»

6. «Организация предметно-эстетической среды, нравственно-эстетическая деятельность на дошкольном уровне»

Модуль «Ключевые общешкольные дела» является главным модулем в рабочей программе воспитания. При его планировании учитываются традиции коллектива, особенности воспитательной среды, интересы детей, родителей и педагогов.

Как правило, «Ключевые» или «Традиционные» дела проходят практически со 100-процентным охватом учащихся.

Процесс воспитания в Центре строится на соблюдении традиций, связывающих разные поколения наших учащихся. Именно традиции обеспечивают стабильность воспитательной системы, которая направлена на создание единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, его развитие и самоопределение в обществе. Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами и родителями в единый коллектив.

Несмотря на сложную санитарно-эпидемиологическую обстановку в прошедшем учебном году коллективу ЦО удалось реализовать проведение практически всех общих мероприятий. Были проведены:

- Праздники «Первого и Последнего звонка»;
- Концерты ко Дню учителя и 8 марта;
- Конкурс чтецов «Живая классика»,
- Конкурс песни «Славу Родине поем»;
- Игры «Что? Где? Когда?», «Школа безопасности»;

- Конкурс газет «Города-герои»;
- Праздники «Прощанье с букварем» и «Вот какими мы стали»;
- Акции: «Помоги Деду Морозу», «Бумажный бум», «Весенняя неделя добра» и др.

Воспитательные функции выполняют все педагогические работники ЦО, однако ключевая роль в решении задач воспитания принадлежит классному руководителю. Работа классных руководителей осуществлялась в соответствии с планами воспитательной работы классов, которые были составлены с учётом общешкольного плана работы. Планирование работы классных руководителей по воспитанию учащихся соответствует современным требованиям. В планах есть грамотный анализ воспитательной работы за год, четко сформулированы цели и задачи воспитательной деятельности, основные направления и дела классного коллектива, отражена индивидуальная работа с учащимися и родителями, планы учитывают возрастные особенности учащихся. Следует отметить, что есть педагоги, которые строят свою работу в соответствии разработанными программами. Это: Новикова А.Л.(3а), Прихода Е.Н. (5 в), Индриушка И.В. (6в).

В течение учебного года классные руководители являются творцами интересных дел для детей и разнообразных форм работы, организуют повседневную жизнь и деятельность учащихся своего класса.

В целях всестороннего повышения компетентности и профессионального мастерства каждого классного руководителя, повышения творческого потенциала педагогического коллектива, повышения качества и эффективности системы воспитательной работы в ЦО действует МО классных руководителей, которым руководит Е.Н.Прихода. В прошедшем учебном году проведено 4 тематических заседания, на которых выступали классные руководители (Котова Д.М. и Руднева Н.Ю. «Как сделать классный час интересным?»; Голяченко Н.М. «Применение инновационных технологий в воспитании»), Забродина С.И. «Как помочь родителям?»), заместитель директора по ФР Усова Е.Н. («Воспитание в соответствии с ФГОС», «Формирование у обучающихся активной гражданской позиции»), педагог-психолог В.П.Панова («Психолого-педагогическая поддержка родителей как условие социализации детей», «Адаптация пятиклассников в школе»), социальный педагог Е.Б.Шурыгина («Формы и методы работы с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации», «Межличностные отношения. Конфликтные ситуации. Кибербуллинг»).

Классные руководители укрепляют традиции, созданные в ЦО, преумножают и развивают их, внося новые интересные дела. Так необходимо отметить Голяченко Н.М. (2б класс), которая провела праздник «Русская березка».



Практически все начальные классы подготовили игровые программы «Здравствуй, лето!». В трудной эпидемиологической обстановке, когда запрещены походы, экскурсии классные руководители нашли новые формы работы – онлайн экскурсии, онлайн игры, онлайн мастер-классы (Дружинина Н.Н., Ничаевская К.В., Эзау А.А., Котова Д.М., Евдокимова Л.В. и др).

В ЦО ведется работа по выполнению Федерального закона № 120 "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних", разработан ряд нормативных документов по работе с такими обучающимися и их семьями. В течение года социальный педагог и классные руководители посетили 14 семей, многие из которых неоднократно.

Учет детей, состоящих на различных видах профилактического учета, детей «группы риска» ведется также путем составления социальных паспортов ЦО и классов.

Успешно ведет работу Совет по профилактике правонарушений учащихся. В этом году было проведено 5 заседаний. Рассмотрены вопросы с приглашением родителей 15 учащихся, принято решение о постановке на учет 5 учеников.

Учебный год	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Учащихся, состоящих на учёте в ПДН	10	9	8
Учащиеся, состоящие на учёте в КДН и ЗП	15	13	12
Учащиеся, состоящие на внутришкольном учёте	20	18	18

Одной из задач школы является оздоровление учащихся. С этой целью проведена следующая работа: составлены паспорта здоровья классов, проведён цикл классных часов, оформлены тематические стенды, проведено общешкольное родительское собрание по вопросу оздоровления детей в летнее время в детских лагерях и санаториях. Классные руководители подготовили списки оздоровления детей.

**Отдых и оздоровление детей МБОУ ЦО № 5 в период летней оздоровительной кампании 2021 года**

Наименование		Кол-во детей	Из них		
			в июне	в июле	в августе
I	Число детей, оздоровленных в загородных оздоровительных лагерях, расположенных на территории Тульской области	<b>160</b>	<b>61</b>	<b>64</b>	<b>35</b>
	В том числе детей в ТЖС:	11	5	4	3
II	Число детей, оздоровленных в загородных оздоровительных лагерях, расположенных за пределами Тульской области	0	0	0	0
	В том числе детей в ТЖС:	0	0	0	0
III	Число детей, получивших <b>санаторное</b> оздоровление по путевкам, приобретенным родителями за полную стоимость или полученным за счет средств предприятий	<b>9</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>3</b>
	В том числе детей в ТЖС:	1	1	0	0
IV	Иные формы оздоровления детей, не упомянутые выше (гостевые дома, базы отдыха, пансионаты, отели)	<b>126</b>	<b>72</b>	<b>31</b>	<b>18</b>

	В том числе детей в ТЖС:	10	7	2	1
V	Число детей, отдохнувших за пределами РФ (общее количество)	<b>36</b>	<b>14</b>	<b>10</b>	<b>8</b>
	В том числе детей в ТЖС:	5	2	2	1
	Итого:	331			
	В том числе детей в ТЖС:	27			

Кроме этого 423 учащихся ЦО летом отдыхали с родителями на природе (море или реке, деревне, даче). Таким образом, можно сделать вывод, что практически все дети (889 чел. – 74.3%) оздоровлены к началу учебного года. С учетом трудной обстановки – это достаточно высокий процент.

Проведены следующие мероприятия:

- Тематические классные часы о ЗОЖ («В здоровом теле здоровый дух», «Нет вредным привычкам», «Спорт – альтернатива ПАВ» и др.)

- День бега;
- День здоровья;
- Игра «Знать, чтобы жить»;
- Игра «Город здоровья»
- Турнир по волейболу и др.

Обучающиеся ЦО так же принимали участие в спортивных и оздоровительных мероприятиях различного уровня: «Российский азимут», «Лыжня России», «Туристическая тропа», «президентские состязания», «полиатлон» и др.

Наиболее активными классами, участниками школьных дел, можно считать: 1А (Никитяева Н.Н.), 3В (Котова Д.М.), 4А (Юрченко В.И.), 4В (Чернышева Т.В.), 4Б (Спиридонова Г.С.), 2Б (Голяченко Н.М.), 6А (Шурыгина Е.Б.), 6Г (Забродина С.И.), 7В (Аникина О.И.).

Учителя и педагоги нашего Центра постоянно работают над совершенствованием воспитательного процесса, расширяются возможности для самореализации и самосовершенствования обучающихся, через различные формы воспитательных мероприятий, систему дополнительного образования.

### **Внеурочная деятельность – инструмент творческого и духовного развития личности ребенка**

Развитие творческого потенциала детей и подростков одно из приоритетных направлений в системе воспитательной работы ЦО. Существующая система дополнительного и внеурочного образования обеспечивает благоприятные условия в освоении общечеловеческих, социально-культурных ценностей, предполагающих создание оптимальной среды для воспитания и обучения детей, укрепления здоровья, личностного и профессионального самоопределения и творческого роста обучающихся.

Система дополнительного образования и внеурочной деятельности, прежде всего, способствует развитию творческих способностей, поддержке индивидуальности ребенка.

Вся внеурочная работа строится на принципах добровольности самоопределения.

В 2020 – 2021 учебном году на базе МБОУ ЦО № 5 в рамках дополнительного образования и внеурочной деятельности работало 64 кружка (40 – кружки внеурочной деятельности, 24 – Кружки дополнительного образования) по 6 направлениям. Внеурочной деятельностью охвачено 100% учащихся 1-11 классов. В кружках ДОП занималось 487 человек (41%) (в прошлом учебном году – 689 (60 %)).

#### **Занятость в кружках дополнительного образования**

№п/п	Направление	Количество кружков	Количество учащихся
1	Социально-педагогическое	4	73
2	Естественно-научное	2	46
3	Туристско-краеведческое	3	45
4	Техническое	1	28
5	Физкультурно-спортивное	7	164
6	Художественное	7	131
	<b>ИТОГО</b>	<b>24</b>	<b>487</b>

Кроме кружков учащиеся могут реализовать себя и в детских организациях и объединениях. На базе центра действуют:

- Первичная организация РДШ (руководитель Шурыгина Е.Б.);
- Первичная организация «Пионеры Тульского края» (руководитель Илюхина В.В.);
- Отряд Юнармия «Юный десантник» (руководитель Шведова Е.К.);
- Отряд ЮДЗ «Фемида» (руководитель Тарасова И.Н.);
- Отряд ЮИД «Зебра» (руководитель Ломакин А.И.);
- Волонтерский отряд «ПУМА» (руководитель Индриушка И.В.)

Ребята нашего Центра активно участвовали в проектах и акциях данных организаций, таких как: Игра «Русское народное РДШ», акция «С днем рожденья РДШ», международная акция по роуп-скиппингу, классные встречи РДШ, День призывника, митинг, посвященный подвигу крейсера «Варяг», «Безопасное колесо», творческий конкурс «Я и мои права» и др.

**«Самоуправление нельзя «взять», нельзя «дать», нельзя «ввести». Его приходится годами выращивать и отрабатывать» (А.С. Макаренко)**

Педагогический коллектив уделяет большое внимание развитию ученического самоуправления, созданию условий для расширения сферы его деятельности. Участие в самоуправлении помогает учащимся сформировать умения самостоятельно действовать, нестандартно мыслить, принимать решения и осуществлять их, и этот опыт пригодится при получении выбранной ими профессии.

Самоуправление в ЦО № 5 – не детская деятельность «по управлению», а режим протекания совместной и самостоятельной деятельности обучающихся. В нашем Центре самоуправление вырастает вокруг подготовки и реализации событий школьной жизни – коллективно-творческих дел на уровне класса, временной творческой группы школы. Именно поэтому мы придаём большое значение подготовке и проведению коллективно-творческой деятельности. КТД имеет огромное влияние как на личность каждого человека, на класс, так и на весь большой коллектив школы. Таким образом, идут несколько важных процессов одновременно: формирование и сплочение классного коллектива, формирование личности в коллективе, обучение детей основам демократических взаимоотношений и умению самоорганизации.

К сожалению, не все классные руководители считают, что ученическое самоуправление помогает ребятам

самовыразиться, научиться взаимодействовать как со сверстниками, так и со старшими. В следующем учебном году многим классным руководителям предстоит поработать над формированием действенной, эффективной, результативной работы органов ученического самоуправления.

Лидеры-старшеклассники принимали участие в мероприятиях различного уровня, достойно представляя работу органов самоуправления МБОУ ЦО № 5. Необходимо отметить работу школьной группы в социальной сети «ВКонтакте», которая создана по инициативе учащихся и регулярно освещает жизнь ЦО, поднимает интересные темы для обсуждения, проводит различные конкурсы и викторины. Администраторы группы Сухарев А.(11кл.) и Ишутина Лиза (10 кл). Куратор – Шурыгина Е.Б.

К органам УСУ можно отнести и действующие Советы. Это Совет Учащихся (или его еще называют Актив ЦО). Ребята планируют и реализуют интересные мероприятия. Совет музеев – ведет работу по разработке и проведению экскурсий в музеях ЦО. Кроме этого в ЦО действует служба примирения «МОСТ» (руководитель Шурыгина Е.Б.) В этом году Москвина Д. (8В) прошла обучение в школе медиаторов.

Результат всей этой деятельности - участие МБОУ ЦО № 5 в мероприятиях различного уровня.

Уровень	2018-2019			2019-2020			2020-2021		
	Кол-во мероприятий	Кол-во участников	Кол-во победителей и призеров	Кол-во мероприятий	Кол-во участников	Кол-во победителей и призеров	Кол-во мероприятий	Кол-во участников	Кол-во победителей и призеров
Муниципальный	50	351	24	46	387	64	66	273	44
Региональный	43	126	29	28	115	11	14	262	12
Всероссийский	5	360	2	11	318	19	18	341	2
Международный	4	131	1	3	82	0	0	0	0
<b>Всего</b>	<b>102</b>	<b>968</b>	<b>56</b>	<b>88</b>	<b>902</b>	<b>94</b>	<b>98</b>	<b>876</b>	<b>58</b>

## **Работа с одаренными обучающимися**

Ежегодно обучающиеся нашего Центра принимают активное участие в конкурсах, олимпиадах, викторинах, научно-практических конференциях разного уровня. Участие обучающихся в конкурсах повышает познавательный интерес и мотивацию к изучению школьных предметов. С каждым годом увеличивается количество конкурсов, в которых принимают участие обучающиеся, но, к сожалению, качество участия в данных мероприятиях оставляет желать лучшего. Хотя достижения все равно есть: городская игра «Что? Где? Когда?» - команда неоднократно победитель и призер, в лыжных гонках различного уровня показывает результаты Гершман С., в конкурсе рисунков победителями и призерами в этом году стали Тутаев Д, Овсянникова Д., Есть призеры и победители и в других мероприятиях. Учащиеся нашего ЦО практически ежегодно становятся стипендиатами различного уровня (с 2017 – 5 стипендиатов).

По итогам прошлого учебного года ЦО утвердил кандидатуру Сладковой Миланы (8В класс, кл.руководитель Аникина О.И.) на присвоение звания «Юное дарование города-героя Тулы 2021».

**"Чтобы воспитать человека думающим и чувствующим,  
его следует, прежде всего, воспитать эстетически" (Фридрих Шиллер)**

Администрация и педагоги понимают, что в образовательном учреждении важно всё. Обстановка в холле, рекреациях, гардеробах, в учебных кабинетах - это помещения в которых, ребенок находится ежедневно. Безопасные условия, эстетическое оформление, гигиена и чистота формируют вкус, делая детей более разборчивыми в выборе и преобразовании условий своей жизни. Уют и чистота - всегда были приоритетными направлениями организации внутренней среды, поэтому сменная обувь, форма - обязательные требования в нашей образовательной организации. К сожалению, есть классы, в которых эти требования выполняются не всеми. Для исправления ситуации в школе проводились рейды «Вторая обувь», «Форма».

Неотъемлемой частью кабинетов, коридоров ЦО являются цветы. Дети ухаживают за цветами, создавая комфортный мир вокруг себя - это помогает создать благоприятную эстетическую среду образовательной организации. Хотелось бы, чтобы в этой работе принимали участие дети всех классов.

Для информирования в рекреациях размещены стенды, на которых размещается информация о новостях в различных сферах, ребята узнают, о предстоящих делах и о достижениях своих друзей - одноклассников. Также в рекреациях размещаются выставки газет и рисунков: «Душа моего учителя», «Этот день Победы», «8 марта», «С Новым Годом!», «Города –герои» и др.

**«Выбор профессии - это не только выбор той или иной профессиональной деятельности, но и выбор жизненной дороги, поиск своего места в обществе» (Л. С. Выготский)**

Профориентационная работа в МБОУ ЦО № 5 осуществляется с 1 класса по 11 класс. Она ведется по следующим направлениям:

- Диагностика, включающая в себя диагностику познавательных интересов и профессиональной направленности.
- Анкетирование «Мои профессиональные намерения»;
- Встречи с людьми разных профессий. (1-7 классы):
- Встречи учащихся со студентами (бывшими выпускниками школы);
- Встречи с преподавателями ВУЗов и СУЗов;
- Ролевые игры: День самоуправления (учащиеся 9 - 11 классов имеют возможность побывать в роли учителя, директора школы); «Все профессии важны» (знакомство учащихся 4 классов с новыми профессиями)
- Проведение внеклассных тематических мероприятий и классных часов: (Классные часы: «Все профессии важны» (1-4 классы); «Сто дорог – одна твоя» (5 – 7 классы); «Как претворить мечты в реальность» (8 – 9 классы) и др.)
- Конкурс рисунков: («Моя будущая профессия», «Профессия моих родителей», «Профессия будущего»)
- экскурсии (онлайн экскурсии) на предприятия города.
- Участие в проектах «ПроеКтория», «Билет в будущее», «Неделя без турникетов», «День открытых дверей»,
- Билет в будущее,
- Урок цифры .



**«Только вместе с родителями, общими усилиями, учителя  
могут дать детям большое человеческое счастье» (В.А. Сухомлинский)**

Взаимодействие семьи и школы является важнейшим фактором в формировании воспитательного пространства. Задача школы – сделать семью помощником и другом, как для самого ребенка, так и для ЦО. Работа с

Благодаря активной поддержке родителей на протяжении ряда лет, решаются задачи организации оздоровительных мероприятий, школьных праздников, экскурсий, содействие социально незащищенным семьям, проводится косметический ремонт кабинетов.

В течение учебного года родительский всеобуч осуществляли классные руководители, заместитель директора по воспитательной работе, педагог - психолог, социальный педагог согласно запланированной тематике. Общешкольные родительские собрания были посвящены взаимодействию семьи и школы в вопросах гражданско – патриотического и правового воспитания, пропаганды здорового и безопасного образа жизни, профилактики безнадзорности и правонарушений, профилактики вредных привычек. Было проведено 4 плановых и 1 внеплановое общешкольное родительские собрания, из которых 3 собрания были проведены в онлайн формате.

Большую помощь в работе с детьми группы риска оказывает инспектор ПДН Мезенцева Т.В, которая не только ведет индивидуальную работу с учащимися, но и выступает на родительских собраниях, проводит групповые беседы.

Активную работу по воспитанию обучающихся ведет психолого-педагогический консилиум ЦО, который диагностирует и выявляет на ранних стадиях, учащихся группы социального риска, проводит социально-психологические тестирования, диагностику уровня воспитанности у учащихся. В тестировании приняли участие 87% учащихся. Но по-прежнему остаётся неизменным уровень тактичности, культуры поведения, чувства собственного достоинства, готовности прийти на помощь. Растет положительное отношение к здоровому образу жизни

**Выводы и предложения.**

Анализ воспитательной работы ЦО № 5 показал, что в 2020-2021 учебном году педагогическим коллективом ЦО была проделана большая работа по воспитанию учащихся. Кадровый состав воспитательной службы ЦО обеспечивает полноценное функционирование всех направлений воспитательной работы. Методическое объединение классных руководителей работало по утвержденным планам. Все они составлены с учетом возрастных особенностей учащихся и их интересов, с использованием разнообразных форм деятельности. Задачи, поставленные перед классом, в целом соответствовали направлению работы ЦО и вытекали из воспитательных задач.

Профилактика правонарушений и работа с детьми «группы риска» ведется на высоком уровне. Однако выявлена проблема низкой активности детей из «группы риска» в КТД, в кружках и секциях дополнительного образования. Следует учесть эти недостатки при составлении ИПР.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию организована на достаточно высоком уровне, о чем свидетельствуют количественный охват обучающихся, принявших участие в различных акциях и мероприятиях, победы на различных конкурсах по данному направлению.

Работа по экологическому воспитанию представлена слабо. Количество участников в акциях и конкурсах низкое, в основном это учащиеся и родители начального звена. Необходимо продумать комплекс мер по активизации данного направления воспитательной работы в следующем учебном году. Задействовать в этом направлении дополнительное образование.

Волонтерское движение продолжает развиваться. В ЦО был проведен ряд акций, а отряд «Пума» пополнился новыми членами. Тем не менее следует отметить, что необходимо продумать плановую работу отряда.

Профориентационная работа хорошо организована для обучающихся 9–11-х классов. Необходимо включить в эту работу начальное и среднее звено ЦО.

Работа с одаренными обучающимися организована на должном уровне. Однако прослеживается низкая активность обучающихся старших классов. Необходимо провести анализ такой ситуации и определить направления творческой активности, обучающихся на следующий учебный год. Кроме этого необходимо вести портфолио обучающихся, что позволит своевременно выявлять кандидатов на награждения по различным направлениям.

Несмотря на недостатки, проект «Каникулы онлайн» обеспечил занятость обучающихся МБОУ ЦО № 5 в летнее время.

Работа с родителями в школе ведется, регулярно проводятся родительские собрания, индивидуальные консультации. Учитывается мнение родителей при выборе предметов учебного плана, при разработке и принятии локальных актов. Выявлена проблема низкой посещаемости родительских собраний в отдельных классах. Необходимо оказать методическую помощь классным руководителям в этом вопросе.

Однако, при такой интересной, содержательной и разнообразной воспитательной деятельности, которая реализуется и в обучении, и во внеурочной работе, и во внешкольной деятельности, наблюдается и ряд негативных тенденций:

- необходима методическая помощь, курсовая подготовка и аттестация отдельных педагогов, не все добросовестно подходили к выполнению плана воспитательной работы и оформлению документов, что мешало

- правильно анализировать и исправлять недостатки в работе;
- не во всех классах работает система самоуправления;
  - информационное освещение школьной жизни остается недостаточным, что негативно влияет на мотивацию активности учащихся;
  - необходимо вовлекать учащихся кружков в проектно-соревновательную деятельность, что позволит кружковцам повысить самооценку, приобрести определенный опыт;
  - не все классные руководители готовы выступать в качестве организаторов мероприятий, что мешает детям проявлять самостоятельность.

Главной целью воспитательной работы на 2021 - 2022 учебный год по-прежнему является всестороннее развитие личности школьника, а также создание условий для ее формирования, поэтому основными задачами можно считать:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни Центра образования;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне Центра образования, так и на уровне классных сообществ;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, работающие по программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений, развивать работу школьных музеев и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися, направленную на активизацию деятельности личности по профессиональному самоопределению;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

#### IV. Содержание и качество подготовки

Статистика показателей за 2019–2021 годы

№ п/п	Параметры статистики	2018–2019 учебный год	2019–2020 учебный год	На конец 2020 года	На конец 2021 года
<b>1</b>	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	1127	1164	1197	1210
	– начальное общее образование	533	569	588	599
	– основное общее образование	530	532	548	553
	– среднее общее образование	64	63	61	58
<b>2</b>	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	–	–	–	–
	– основная школа	-	–	–	–
	– средняя школа	–	–	–	–
<b>3</b>	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	–	–	–	–
	– среднем общем образовании	–	–	–	–
<b>4</b>	Окончили школу с аттестатом особого образца:				
	– в основной школе	5	6	6	–
	– средней школе	4	1	1	3

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Центра образования.

Углубленного обучения в Центре образования нет. Введение не планируется. Профильное обучение представлено универсальным профилем в 10 и 11 классах.

Обучающихся с ОВЗ в 2021 году в Центре образования - 2, с инвалидностью – 15 обучающихся (4 – на дому, 11 – в общеобразовательных классах). Образование обучающихся с ОВЗ организовано в классах совместно со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья.

В 2021 году Центр образования продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Второй иностранный язык (немецкий язык)», «Родной язык: русский», «Родная литература: русская», которые внесли в основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в 2018 году.

<i>Количество классов, изучающих второй иностранный язык</i>	
Учебный год	Параллели классов
2018 - 2019	5-е
2019 - 2020	5-е, 6-е, 9-е
2020 - 2021	5-е, 6-е, 7-е, 9-е
2021 - 2022	5-е, 6-е, 7-е, 8-е, 9-е

**Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС** начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МБОУ ЦО № 5 разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования с 5 по 8 класс на новые ФГОС и получило одобрение у 100 процентов участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ ЦО № 5 на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы за 2021 год по подготовке МБОУ ЦО № 5 к переходу на новые ФГОС НОО и ООО

можно оценить, как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 65 процентов. Причины, по которым не был проведен ряд мероприятий дорожной карты, объективны: болезнь педагогов или участников рабочей группы.

### Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования

по показателю «успеваемость» в 2021 году

**Таблица 1. Результаты освоения учащимися программы НОО по показателю «успеваемость» в 2021 году**

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		условно	
								Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
<b>1</b>	142												
<b>2</b>	149	169	100	98	58	33	20	0	0	0	0	0	0
<b>3</b>	140	130	100	78	52	25	19	0	0	0	0	0	0
<b>4</b>	168	131	100	73	46	22	17	0	0	0	0	0	0
<b>Итого</b>	599/457	430	100	249	53	80	18,6	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 0,8% (в 2020 году был 71,2%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 2,5% (в 2020 году – 17,5%).

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ начального общего

образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 2 процента (в 2020 был 51%), и процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 3,6 процента (в 2020 – 15%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования  
по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них		Окончили		Окончили		Не успевают				Переведены	
		успевают		год		год		Всего		Из них н/а		условно	
		Кол- во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол-во	%
<b>5</b>	125	125	100	67	54	10	8	0	0	0	0	0	0
<b>6</b>	112	112	100	39	35	6	5	0	0	0	0	0	0
<b>7</b>	100	100	100	47	47	5	5	0	0	0	0	0	0
<b>8</b>	108	108	100	39	36	4	4	0	0	0	0	0	0
<b>9</b>	103	103	100	29	28	3	3	0	0	0	0	0	0
<b>Итого</b>	548	548	100	221	41	28	5	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 2 процента (в 2020 был 44 %), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 2 процента (в 2020 – 3%).

В 2021 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.





Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 учебном году показывают, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 2 процента (в 2020 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 33%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился (в 2020 было 9%).

### Государственная итоговая аттестация

В 2021 году учащиеся 9-х классов сдавали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. Результаты успешны, все получили «зачет» за итоговое собеседование.

В связи с пандемией государственная итоговая аттестация (ГИА- 9) для выпускников 9-х классов была изменена (Приказ Минпросвещения России №104/306 от 16.03.2021г. «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2021 году»). Выпускники сдавали только два экзамена (математика и русский язык), были проведены контрольные работы по одному учебному предмету по их выбору. Результаты этих контрольных не влияли на получение аттестата и допуск к итоговой аттестации. 103 выпускника 9 классов получили аттестаты обычного образца.

Предмет	2018-2019			2019-2020 (экзамены отменены)	2020-2021			Регион (2020-2021)
	Ср.	К.2	К.3		Ср.	К.2	К.3	
Русский язык	4	3,9	3,8		4	3,6	3,5	3,71
Математика	4	4,8	3,9		4	3,6	3,5	3,88

### Результаты контрольных работ 2021 года

№ п/п	Предмет	Количество учащихся	%	%	Средний балл
1.	Биология	15	100	67%	4

2.	Литература	1	100	100%	4
3.	Информатика и ИКТ	12	100	83%	4
4.	География	35	94	51%	4
5.	Обществознание	31	87	42%	3
6.	Физика	1	100	0	3
7.	Английский Язык	1	100	100	5

### Результаты ЕГЭ

В 2021 году учащиеся 11-х классов успешно прошли итоговое сочинение по русскому языку. По итогам испытания все получили «зачет» и были допущены до государственной итоговой аттестации.

Предмет	2018- 2019	2019- 2020	2020-2021		Регион (2020-2021)
	Средний балл	Средний балл	Количество сдававших	Средний балл	
Русский язык (24)	75	72	29	75	73,16
Математика (проф.) (27)	62	61	11	53	54,78
Математика (база)	4	0	–	–	–
Обществознание (42)	65	60	21	55	55,19
Физика (36)	49	56	4	52	56,19

<b>Биология (36)</b>	<b>81</b>	<b>47</b>	<b>5</b>	<b>56</b>	<b>52,89</b>
<b>Химия (36)</b>	<b>72</b>	<b>40</b>	<b>3</b>	<b>71</b>	<b>56,15</b>
<b>История (32)</b>	<b>59</b>	<b>51</b>	<b>8</b>	<b>66</b>	<b>54,98</b>
<b>Литература (32)</b>	<b>62</b>	<b>94</b>	–	–	–
<b>Английский язык (письменно, говорение)</b>	<b>72</b>	<b>67</b>	<b>2</b>	<b>76</b>	<b>73,42</b>
<b>Китайский язык</b>	-	<b>14</b>	–	–	–
<b>Информатика и ИКТ</b>	<b>80</b>	<b>59</b>	<b>1</b>	<b>53</b>	<b>59,10</b>

**Вывод:** Результаты по русскому языку, биологии, химии, истории, английскому языку выше региональных.

26 выпускников получили аттестаты о среднем общем образовании. Аттестат особого образца и медаль «За особые успехи в учении» получили 3 выпускника Сухарев Андрей, Красильникова София, Файзуллаева Алина.

100 баллов по русскому языку получил 1 выпускник – Сухарев Андрей.

Более 90 баллов получили 4 выпускника:

- Сухарев Андрей 92 балла история, обществознание - 95 (учитель Заховаев Е.В.)
- Красильникова София -92 балла русский язык (учитель Прихода Е.Н.)
- Алиева Алина - 92 балла русский язык (учитель Прихода Е.Н.)
- Мирошина Полина - 90 баллов русский язык (учитель Прихода Е.Н.)

На результатах государственной итоговой аттестации сказались:

- правильная ориентировка на выбор предметов для сдачи экзаменов, как со стороны учителей-предметников, так и со стороны классных руководителей;
- наработанный опыт предыдущих лет по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ;
- организованные занятия ДОУ;

- индивидуальные занятия со слабоуспевающими и сильными учащимися;
- регулярное проведение пробных экзаменов и тестирований;
- жесткий контроль посещаемости учащихся.

В то же время результаты экзаменов выявили и ряд проблем, возникающих при подготовке учащихся к ОГЭ и ЕГЭ. Для их решения необходимо продолжить работу по повышению общей и качественной успеваемости выпускников, т.е.

- на заседании школьных МО провести подробный анализ результатов итоговой аттестации выпускников, составить план работы по подготовке учащихся к ОГЭ и ЕГЭ;
- организовать индивидуальную работу по другим предметам;
- психологу центра продумать и составить рекомендации для учащихся, классных руководителей и родителей по подготовке к экзаменам.

## **V. Оценка организации учебного процесса**

Организация учебного процесса в Центре образования регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Центра образования.

Образовательная деятельность в Центре образования осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11-х классов. Занятия проводятся в одну смену для обучающихся 1-11-х классов.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций Тульской области и города Тулы в 2020/21 учебном году в Центре образования:

- 1.
2. Разработаны графики входа учеников через разные входы в учебные корпуса;
3. Подготовлено новое расписание со смещенным началом урока и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;
4. Закреплены классы за кабинетами;
5. Составлены и утверждены графики уборки, проветривания кабинетов и коридоров;
6. Подготовлено расписание работы столовой, раздаточных пунктов и приема пищи с учетом дистанцированной

рассадки классов, учеников к накрыванию в столовой не допускали;

7. Размещена на сайте Центра образования необходимая информация об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp, Viber;

8. Получены от управления образования бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются.

## VI. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа					Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс МБОУ ЦО № 5	Перешли в 10-й класс другой ЦО	Поступили в профессиональную ОО	Другое (работа, служба в армии)	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2017	71	31	2	35	3	33	23	8	1	1
2018	101	38	7	56	0	35	22	11	1	1
2019	106	32	14	60	0	26	21	3	2	0
2020	109	32	3	74	0	31	23	5	2	1
2021	103	27	2	74	0	29	24	4	1	0

Количество выпускников, поступающих в высшие учебные заведения, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

## **VII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В Центре образования утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 09.10.2020. По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2021 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Центре образования, – 89 процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 97 процентов. Высказаны пожелания о введении профильного обучения с социально-экономическими классами.

## **VIII. Оценка кадрового обеспечения**

На период самообследования в Центре образования работают 66 педагогов, из них 12 – внутренних совместителей. 2 человека имеют среднее специальное образование и обучаются в вузе. В 2021 году аттестацию прошли 1 человек – на первую квалификационную категорию, 6 человек – на высшую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Центре образования проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Центра образования и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Центре образования обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Центре образования создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Центра образования динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

По итогам 2021 года Центр образования перешел на применение профессиональных стандартов. Из 66 педагогических работников Центра образования 65 соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». 1 работник заочно обучается по профессиональной образовательной программе высшего образования (уровень бакалавриат) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Срок окончания обучения - 2022 год.

В период дистанционного обучения все педагоги Центра образования успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

#### **IX. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 45424 единицы;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- объем учебного фонда – 27553 единицы.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, регионального, муниципального бюджетов.

Состав фонда и его использование:

Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
Учебники	27533	27533
Педагогическая	439	403
Художественная	16893	14377
Справочная	978	978
Языковедение, литературоведение	250	168
Естественно-научная	171	145
Техническая	60	53
Общественно-политическая	85	73

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в Федеральный перечень

Средний уровень посещаемости библиотеки – 69 человека в день.

На официальном сайте Центра образования есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Центра образования.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы за счет внебюджетных средств.

## **Х. Оценка материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение Центра образования позволяет реализовывать в полной мере образовательные



программы. В Центре образования оборудованы 51 учебный кабинет, 46 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- кабинет физики;
- кабинет химии;
- кабинет биологии;
- кабинет информатики;
- столярная мастерская;
- кабинет ОБЖ (оборудован тренажером «Максим» и др.).

Оборудованы три медицинских кабинета с процедурными кабинетами, два актовых зала. В Центре образования одна столовая, два раздаточных пункта и четыре спортивных зала, два из которых оборудованы в приспособленных помещениях.

Две спортивных площадки на территории Центра образования, одна волейбольная площадка, две площадки для игр.

## **XI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В Центре образования утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 09.10.2019г. По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2021 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Центре образования, – 78 процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 83 процента.

В связи с организацией дистанционного обучения в 2021 году чтобы снизить напряженность среди родителей и обеспечить доступ учеников к дистанционному обучению, администрация Центра образования выяснила технические возможности семей, а затем обеспечила детей оборудованием по договорам ответственного хранения. Также на сайте Центра образования создали специальный раздел и поддерживали работу горячей телефонной линии, чтобы собрать информацию о проблемах в организации и качестве дистанционного обучения.

Чтобы выяснить степень удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением, школа организовала анкетирование. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и

технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем – иногда общение с ним сводится к переписке, а разобраться в новом материале без объяснений сложно. 50% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, третья часть – что они улучшились, и 2 % – что ухудшились.

Анализ показателей указывает на то, что Центр образования имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Центр образования укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

### **Результаты анализа показателей деятельности организации**

*Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2021 года.*

№ п\п	Показатели	Единица измерения/ количество
1.	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	1210 человек

1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	599 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	553 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	58 человек
1.5	Численность /удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	629 человек /52%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	75 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	53 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек /%
1.11	Численность /удельный вес численности выпускников	0 человек /0%

	9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	
1.12	Численность /удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек /0%
1.13	Численность /удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек /0%
1.14	Численность /удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек /%
1.15	Численность /удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек /%
1.16	Численность /удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / %

1.17	Численность /удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3 человек / 10%
1.18	Численность /удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	728 человек /60%
1.19	Численность /удельный вес численности учащихся – человек /% победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	44/3,6%
1.19.1	Регионального уровня	9 человек /0,7%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек /%
1.19.3	Международного уровня	0 человека /0,2%
1.20	Численность /удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек /%
1.21	Численность /удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	58 человек /4,8%
1.22	Численность /удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей	9 человек /0,7%

	численности учащихся	
1.23	Численность /удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	580 человек /48%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	77 человек
1.25	Численность /удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	68 человека /88%
1.26	Численность /удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	66 человек /86%
1.27	Численность /удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	9 человек /12%
1.28	Численность /удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9 человек /12%

1.29	Численность /удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	37 человек / 48%
1.29.1	Высшая	25 человек /32%
1.29.2	Первая	12 человек /16%
1.30	Численность /удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	40 человек /52%
1.30.1	До 5 лет	9 человек /12%
1.30.2	Свыше 30 лет	31 человека /40%
1.31	Численность /удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7 человек /9%
1.32	Численность /удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	28 человек /36%
1.33	Численность /удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации /профессиональную переподготовку по профилю педагогической	77 человек /100%

	деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность /удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	76 человек / 99%
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	23 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да



2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность /удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1210 человек /100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,8 кв. м

Анализ показателей указывает на то, что Центр образования имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Центр образования укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

## ДОШКОЛЬНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ

### III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в УК № 5, 6, 7 организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 года № 1014, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы МБОУ ЦО № 5 (дошкольное образование), которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологических правил и норм, с учетом недельной нагрузки.

Дошкольное отделение в МБОУ ЦО № 5 посещает 571 воспитанник в возрасте от 2 до 7 лет.

#### Структура и количество групп.

В 2021 году функционировали группы, скомплектованные по возрастному принципу:

#### Учебный корпус № 5

Вторая группа раннего возраста - 2-3 года – 1 группы,

Младшая группа - 3-4 года – 1 группы,

Средняя группа - 4-5 лет- 2 группа,

Старшая группа - 5-6 лет- 3 группа,

Подготовительная группа - 6-7 лет- 1 группа,

Средняя группа компенсирующего вида – 4-5 лет – 1 группа,  
Подготовительная группа компенсирующего вида – 5-6 лет – 1 группа,

Учебный корпус № 6:

2 младшая группа - 3-4 года – 1 группа,  
Средняя группа - 4-5 лет- 1 группа,  
Старшая группа - 5-6 лет- 1 группа,  
Подготовительная группа - 6-7 лет- 1 группа.

Учебный корпус № 7

1 младшая группа – 2 – 3 лет,  
2 младшая группа – 3 – 4 лет,  
Средняя группа– 4 – 5 лет,  
Старшая группа – 5 – 6 лет,  
Подготовительная группа – 6 -7 лет.

В ДОУ воспитываются дети разной социальной категории и национальности, что направляет коллектив осуществлять интегрированный и индивидуальный подход в работе с детьми и их семьями.

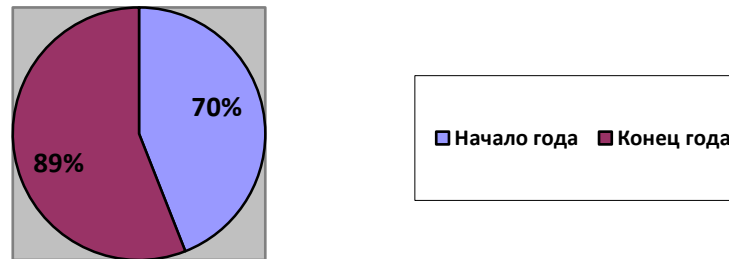
Образовательный процесс планируется и осуществляется с учётом тематического планирования и результатов педагогической диагностики детей на начало учебного года, характеристики каждого возрастного этапа дошкольного возраста и программного содержания образовательной программы.

Педагогическая диагностика проводится в форме

- диагностических занятий (по каждому разделу программы);
- диагностических срезов;
- наблюдения, итоговых занятий.

Диагностические карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения программы по 5 образовательным областям.

Эффективность усвоения ООП дошкольным отделением в 2021 году выглядит следующим образом:



Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в дошкольных организациях.

В конце учебного года проводится обследование воспитанников 6-7 лет психологом Ермоленко С.А. на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности. Используемые задания позволяют определить наличие у детей необходимых качеств для успешной будущей учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

100% детей показали результаты, достаточные для начала регулярного обучения в школе. В рамках реализации соглашения проведен ряд консультаций для педагогов и родителей будущих первоклассников для целенаправленной подготовки детей к школе с учетом выявленных проблем. Ермоленко С.А. даны индивидуальные рекомендации и проведена лекция для родителей воспитанников по подготовке детей к систематическому обучению детей в школе.

## **О реализации образовательной деятельности в дистанционном режиме**

В 2021 году дошкольные отделения в дистанционном режиме не работали.

## **Воспитательная работа**

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы в 2021 учебном году проводился анализ состава семей воспитанников.

### **Характеристика семей по составу**

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	532	93%
Неполная	37	6%
Оформлено опекунов	0	0%
Многодетная	51	9%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, семей и направлена на создание благоприятных социально-педагогических условий для максимального развития ребенка, раскрытия его способностей и его самореализации; обеспечения чувства психологической защищенности.

Каждый воспитанник независимо от индивидуальных способностей и особенностей находит свое место в системе воспитательного процесса в ДОУ.

Каждый воспитанник - личность, которую уважают и принимают.

Отличительная черта воспитательного процесса - развивающий характер, который проявляется в создании условий для реализации своих индивидуальных особенностей, интересов, установок, направленности личности, своего "Я".

Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад.

## **Дополнительное образование**

Дополнительное образование в каждом учебном корпусе осуществляется на основе потребностей и заявления родителей (законных представителей), утвержденных программ дополнительного образования.

В 2021 году на платформе «Региональный навигатор дополнительного образования детей Тульской области» размещены программы кружков художественно-эстетической и познавательной направленности, по которым проводились занятия:

УК № 5:

1. Кружок «Веселые краски»;
2. Кружок «Самodelкин. Лего-конструирование»;
3. Кружок «Волшебная бумага» - «Оригами»;
4. Кружок «Сказка»;
5. Кружок «Спортландия»;
6. Кружок «Зеленая тропинка».

УК № 6:

1. Кружок «Мелодии ритма»;
2. Кружок «Шахматы»;
3. Кружок «Детский театр»;
4. Кружок «Экономика и дети».

УК № 7:

1. Кружок «Сказка – сокровищница народной мудрости»;
2. Кружок «Калинушка»;
3. Кружок «Веселая математика»;
4. Кружок «Хочу все знать».

## **IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2021 учебном году показал хорошую работу

педагогического коллектива по всем показателям.

С целью определения состояния качества профессиональной деятельности педагогов, выявления актуальных проблем и успехов в организации образовательного процесса и оказания своевременной помощи в их решении, проведены разные виды контроля.

Полномочия контролирующих органов делегированы приказом по МБОУ ЦО № 5 заместителю директора по дошкольной работе, старшему воспитателю.

В течение 2021 года проведены в каждом учебном корпусе следующие виды контроля: аудит, мониторинг дополнительных образовательных услуг, 2 тематических контроля по годовым задачам, комплексно-целевой контроль в подготовительных группах.

Осуществлялись также оперативный и производственный контроли, предусматривающие выполнение СанПиН в области организации питания, посещаемости детей, выполнения режима дня, уровня подготовленности педагогов к рабочему, состояния помещения групповых ячеек, прогулочных площадок.

Все запланированные виды контроля имели действенный характер, отражали актуальные вопросы годовых задач и образовательных областей ФГОС ДО. Документы оформлялись своевременно, решения по итогам контроля направлены на повышение качества организации воспитательно-образовательного процесса, оперативны, действенны, стимулируют профессиональную деятельность педагогов. Акты по выполнению предложений по итогам контроля отражают своевременное их исполнение.

В целом по дошкольному отделению результаты анализа опроса родителей (законных представителей) свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворенности качеством образовательной.

## **V. Оценка кадрового обеспечения**

На сегодняшний день в ОУ работает профессиональный и образованный педагогический коллектив, обладающий высоким культурным уровнем. Все учебные корпуса укомплектованы кадрами. Педагоги уверены в себе, мотивированы на получение качественного результата, обладают адекватной оценкой деятельности.

К современным педагогам дошкольного образования предъявляются высокие требования, и для того, чтобы

соответствовать им, педагоги должны постоянно развиваться, повышать свою профессиональную компетентность, изучать и перенимать передовой опыт. Педагогические коллективы стабильно, постоянно работают над повышением своей профессиональной квалификации.

В 2021 учебном году по дошкольному отделению:

- Прошли курсы повышения квалификации по дошкольному отделению 16 педагогов:

Учебный корпус 5 – 8 чел.;

Учебный корпус 6 - 5 чел.

Учебный корпус 7 - 3 чел.

- Успешно прошли аттестацию

Учебный корпус 5 - 2 педагога на подтверждение категории; 5 педагогов - на соответствие занимаемой должности.

Учебный корпус 6 - 1 педагога на соответствие занимаемой должности;

Учебный корпус 7 - 2 педагога – 1 педагог- высшая категория, 2 педагога - первая категория, 1 педагог- на соответствие занимаемой должности.

- За истекший год подготовлен к обобщению опыт работы воспитателей:

Учебный корпус 5 - Поляковой С.А. «Экспериментальная деятельность детей дошкольного возраста»; Фокиной И.В. «Валеологическое воспитание»; Фирюлиной А.В. «Влияние регионального компонента в содержание музыкального воспитания»; Бурмистрова С.Н. «Привитие навыков ЗОЖ детям дошкольного возраста через использование спортивного нестандартного оборудования».

Учебный корпус 6 - Кузьмина О.В. «Развитие связной речи у детей старшего дошкольного возраста через использование инновационных технологий (моделирование, мнемотаблицы)». Телухина О.И. по теме «Азбука природоведения дошкольника через игровые технологии». Таран Ю.А. по теме «Интерактивные экскурсии, как средство ознакомления детей 6-7 лет с родным краем».



Учебный корпус 7 - Шулениной Е.А. «Нетрадиционные методы развития мелкой моторики у детей младшего дошкольного возраста». Опыт работы Семенихиной Е.В. по организации логико-математических игр с дошкольниками в рамках познавательного развития внедрен в работу в виде рабочей программы «Веселая математика».

- На базе учебного корпуса № 5 проходила практику студентка ТПК №1 под руководством старшего воспитателя Ягоневой И.А.
- На базе учебного корпуса № 7 проходили практику студенты педагогического колледжа № 1 по направлению – музыкальные руководители. В течение года вела практику и делилась с ними своим опытом музыкальный руководитель Пугина Н.Ю.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

### **Об ИКТ-компетенциях педагогов**

Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, в том числе и дополнительном образовании, показал, что педагоги испытывали существенные трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к занятиям и их проведению, при применении дистанционных инструментов для проведения мероприятий в Skype, Zoom и WhatsApp.

### **Наличие технических специалистов в штате организации**

Использование дистанционных видов работы показал настоятельную потребность в наличии специалиста(ов) в штате детского сада для технической поддержки воспитателей при организации и проведении массовых мероприятий с

родителями и консультаций для участников образовательных отношений. В 2022 году остается актуальной необходимостью решения вопроса о включении в штатное расписание соответствующего(их) специалистов.

### **Повышение квалификации**

Результаты анализа направлений и тематики дополнительных профессиональных программ (повышение квалификации), которые освоили воспитатели детского сада за три последние года, включая и 2021 год, показывают, что все они по профилю педагогической деятельности. В 2022 году ответственному лицу предусмотреть обучение педагогов дошкольной организации по тематическим дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации), направленных на формирование/совершенствование ИКТ-компетенций, повышение компьютерной грамотности для последующего обеспечения качества образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий.

### **Участие в муниципальных, региональных и федеральных конкурсах, викторинах, смотрах.**

Педагоги и воспитанники активно участвуют в конкурсных мероприятиях на уровне района и за его пределами, за что были отмечены почетными грамотами и дипломами:

Учебный корпус № 5

- Международный уровень:

- Международный образовательный марафон «Патриотическое воспитание в дошкольной сфере образования в 2021г.», Щербакова Е.Ю.; свидетельство от 12.04.2021г.
- Международная конференция «Безопасность в дошкольной образовательной организации», Щербакова Е.Ю., 26.07.2021г.

- Всероссийский уровень:

- Всероссийский конкурс «Лучший опыт работы», Диплом за 1 место воспитателя Бурмистровой С.Н., 19.10.2021г.

- Всероссийский творческий конкурс «Лимпопо», Диплом за 1 место воспитателя Бурмистровой С.Н., сентябрь 2021г.
- Всероссийская олимпиада «ФГОС соответствие», Диплом за 1 место воспитателя Щербаковой Е.Ю., 05.02.2021г.

Учебный корпус № 6:

- Всероссийский уровень:

- Всероссийский педагогический конкурс. Номинация «Изучение ПДД». Конкурсная работа: «Центр безопасности ПДД», 1 место Телухина Оксана Игоревна, 01.12. 21г.

Учебный корпус № 7

- Международный уровень:

- МЦОиП – участие в международном конкурсе «Мой мастер-класс», диплом 1 место Семенихиной Е.В., сентябрь, 2021г.;
- Международный педагогический портал «Солнечный свет» - тестирование по теме: «Государственная политика Российской Федерации в сфере образования», сертификат участника Семенихиной Е.В., ноябрь, 2021г.;

- Всероссийский уровень:

- Участие во Всероссийском конкурсе «Защитники отечества», дипломы за 1 место, февраль, 2022г.;

- Муниципальный уровень:

- Участие в региональном конкурсе фоторабот «Лучший папа на земле», организованном Государственным образовательным учреждением дополнительного образования Тульской области «Центр дополнительного образования детей», сертификаты участников, ноябрь, 2021г.;

Воспитатели представили свой опыт работы на семинаре-практикуме для воспитателей образовательного центра № 5 «Инновационная деятельность как условие формирования профессиональной компетентности воспитателя» 30.11.2021г.

- «Логико – математические игры как средство формирования познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста» Семенихина Елена Викторовна, воспитатель МБОУ ЦО № 5 учебный корпус №7
- «Интеллектуальное развитие старших дошкольников посредством использования кинезиологических техник» Шарабакина Ирина Дмитриевна, воспитатель МБОУЦО №5 учебный корпус №7
- «Нетрадиционные техники рисования как средство развития творческих способностей старших дошкольников» Козлова Екатерина Сергеевна, воспитатель МБОУ ЦО № 5 учебный корпус № 7
- «Нетрадиционные методы развития мелкой моторики у детей младшего дошкольного возраста» Шуленина Екатерина Александровна, воспитатель МБОУ ЦО № 5 учебный корпус № 7
- «Нетрадиционные техники аппликации как средство развития творчества дошкольников» Джалилова Айсел Ильгар кызы, воспитатель МБОУ ЦО № 5 учебный корпус № 7
- «Формирование нравственно-патриотических чувств дошкольников при ознакомлении с трудовыми и боевыми подвигами туляков в годы ВОВ» Аветисян Асмик Ашотовна, воспитатель МБОУ ЦО № 5 учебный корпус № 6
- «Азбука природоведения дошкольника через игровые технологии» Телухина Оксана Игоревна, воспитатель МБОУ ЦО № 5 учебный корпус № 6

Все педагоги дошкольных корпусов прошли курсовую подготовку на сайте «Единый урок» по темам: Обработка персональных данных в образовательных организациях, ноябрь 2021г.; Основы обеспечения информационной безопасности детей, ноябрь 2021г.

Во Всероссийском этнографическом диктанте, ноябрь, 2021г.

## **VI. Условия осуществления образовательного процесса**

В дошкольных организациях созданы благоприятные условия для всестороннего развития ребёнка в дошкольном детстве. Для осуществления педагогического процесса, развития творческого потенциала педагогов, формирования психологического микроклимата, введение детей в социум создана развивающая предметно - пространственная среда, которая выстроена в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Образовательный мониторинг по созданию современных условий детского развивающего пространства в ОУ показывает достаточно высокий процент соответствия требованиям ФГОС ДО: УК № 5 – 89%, УК № 6 - 90%, УК № 7 - 89%.

Воспитательно-образовательный процесс в ДОУ осуществляется в групповых комнатах, в музыкально-спортивных залах, а также на прогулочных детских участках, которые оборудованы спортивными и игровыми объектами.

В группах уютно, комфортно. Педагоги творчески подходят к организации, развивающей предметно – пространственной среды групп, где функционируют развивающие центры (уголки), имеющие свои логотипы. (Центр грамотности, Центр науки и Природы, Центр искусства, Центр «Мир книги», уголок «Экспериментирования», уголок «Книги» и др.). Данные центры (уголки) четко выделены, наполнены необходимым дидактическим и наглядным материалами, многие из которых сделаны руками воспитателей. В данных центрах (уголках) прослеживается материал, который соответствует теме недели. Педагоги учитывают гендерную специфику, и обеспечивают среду, как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков. Оснащение центров (уголков) меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В этом учебном году обновлено и систематизировано содержание центра изобразительной деятельности детей дошкольного возраста. Созданы руками педагогов наглядные пособия, дидактические игры, лэпбуки. Развивающая предметно-пространственная среда групповых комнат соответствует возрастным особенностям и потребностям детей.

В настоящее время в дошкольном учреждении в состав информационно - технической базы входят:

Учебный корпус № 5: интерактивная доска – 10 шт., интерактивный стол – 1 шт., интерактивный пол – 1 шт., ноутбук – 15 шт., проектор - 12 шт., моноблок – 2 шт., компьютер – 3 шт., принтер черно-белый - 7 шт., принтер

цветной - 2 шт., сканер - 4 шт., детский планшет - 6 шт., музыкальных центров- 2 шт., экран- 1 шт., песочный стол для рисования – 2 шт.

Учебный корпус №6: интерактивная доска – 4 шт., интерактивный стол -2, песочный стол для рисования – 1шт., мультимедийное устройство -1шт., 1 экран, ноутбук – 7 шт., компьютер – 4 шт., музыкальный центр - 4 шт., принтер черно-белый - 6 шт. (из них со сканером – 3 шт.), принтер цветной – 1шт., детский планшет – 4 шт.

Учебный корпус № 7: интерактивная доска – 4 шт., ноутбук – 9 шт., проектор - 2 шт., моноблок – 2 шт., компьютер – 4 шт., принтер черно-белый - 9 шт., принтер цветной - 2 шт., сканер - 1 шт., детский планшет - 2 шт., музыкальных центров- 2 шт., экран- 1 шт., песочный стол для рисования – 1 шт.

Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) с помощью ИКТ выявила недостаточность информационного обеспечения. В связи с чем в 2022 году необходимо продолжать обеспечивать подборку онлайн-ресурсов, определение электронного ресурса для размещения обучающих материалов, инструкций, методических рекомендаций и др., а также пополнить библиотечный фонд методической литературой и комплектами заданий по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы для подготовки педагогов к проведению консультативной помощи родителям онлайн.

Прогулочные детские участки, спортивный участок и экологические зоны полностью обеспечивают физическое, познавательное и социально-коммуникативное развитие детей.

Оборудование групп соответствует требованиям Санитарных правил.

### **Обеспечение безопасности пребывания детей в детском саду**

Все здания ДОУ оборудованы системой автоматической пожарной сигнализации (ПС), системой видеонаблюдения территории и входов в здание. Дошкольные учреждения обеспечены средствами первичного пожаротушения. На входных дверях имеются внутренние замки, видеодомофоны, гарантирующие ограничение

доступа в помещения ДООУ посторонними лицами. Ограждения территории детских садов, а также веранды соответствует санитарным нормам. Выполняются требования Роспотребнадзора по организации санитарно-эпидемиологических условий. Созданы необходимые условия для выполнения Инструкции по охране жизни и здоровья детей.

В ОУ соблюдаются правила по охране труда и обеспечивается безопасность жизнедеятельности обучающихся и сотрудников. Все инструктажи по ОТ и ТБ проводятся по плану. В течение года ежемесячно проводились тренировочные эвакуации с детьми и сотрудниками ОУ, цикл НОД по ОБЖ.

В ДООУ учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

### **Сотрудничество с родителями (законными представителями):**

Вся работа дошкольных организаций осуществляется в тесном взаимодействии с родителями (законными представителями). Работа с родителями направлена на информирование о содержании работы ДООУ, повышение нормативно-правовой грамотности, вовлечение родителей в жизнь детей, привлечение внимания к успехам и проблемам дошкольников. Принципы подхода к взаимодействию с семьей: сотрудничество, доверительность, открытость взаимодействия, учет особенностей семей.

В течение 2021 года во всех учебных корпусах согласно годовому плану успешно реализованы следующие формы работы: родительский всеобуч, групповые и индивидуальные консультации, родительские собрания, мастер-классы, творческие выставки и смотры-конкурсы, экологические акции, участие родителей в субботниках, праздниках детского сада.

Всё больше родителей проявляют повышенный интерес к современному дошкольному образованию, программам, содержанию развивающей среды группы, результатам деятельности своего ребенка, его здоровью, знаниям, умению общаться с сверстниками. Результатом такого интереса стало новый подход педагогов к проведению мероприятий для родителей: использование видео презентаций «Как мы весело живём», реклама творческих достижений детей «Все в наших руках», представление семейного опыта «Семейные секреты».

Остаётся результативным метод анкетирования родителей. Результаты анкетирования помогают воспитателям увидеть проблемы воспитания в семье и спланировать методическую помощь от педагогов и специалистов.

Особое внимание уделяется вновь поступающим детям и их родителям: для них создается гибкий режим на период адаптации, ведется наблюдение за каждым ребенком. Поэтому адаптационный период прошел в 2021 году успешно, в легкой форме.

Информационные уголки для родителей стали современнее и красочнее в оформлении, содержательнее в раскрытии темы по вопросам воспитания, развития дошкольника. Своевременно представляются нормативные документы.

Эффективность работы с родителями во многом зависит и от психологического настроя, который возникает в процессе повседневных контактов между педагогами и родителями. Этот настрой определяется индивидуальным, дифференцированным подходом к родителям. В целом сформировавшаяся система взаимодействия с семьями имеет положительные результаты: характер взаимодействия педагогов с родителями становится более доверительными, большинство родителей прислушиваются к советам, рекомендациям воспитателей, специалистов, между собой становятся дружнее. Постепенно в группах зарождаются свои традиции: совместные с детьми вечера-досуги, чаепитие.

В перспективе продолжать формировать у молодых педагогов алгоритм профессиональных компетенций по общению с членами семей воспитанников, а у родителей повышать ответственность за сохранение и укрепление здоровья своих детей, предоставление ребенку полноценное общение в семье.

### **Анализ взаимодействия ДОО с социумом (учреждения культуры, образования, здравоохранения)**

Дошкольное отделение выстраивает партнёрские отношения на основании договоров с МБУДО «Зареченская детская школа искусств», МУК ТБС модельной библиотекой № 3 им. В.Ф.Руднева, ГУЗ ГБ №2 им. Е.Г.Лазарева. Поликлиника № 1.



Согласно графику ГУЗ «ГБ № 2 г. Тулы им. Лазарева в ДООУ проведено обследование детей специалистами. Все выпускники готовы к обучению в школе.

Также активно велась работа по подготовке детей к обучению в школе, мотивации к новой социальной роли ученика во взаимодействии с МБОУ ЦО № 5 учебным корпусом 1 (курсы «Будущий первоклассник», по решению задач патриотического воспитания (МБОУ ЦО № 5 учебный корпус 1-4).

### **VII. Оценка материально-технической базы**

В дошкольном отделении МБОУ ЦО № 5 сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. Соответственно направлению оборудованы помещения современной мебелью, техническими средствами. Материально-техническое состояние дошкольных организаций и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

#### **Материально-техническое обеспечение для проведения занятий с воспитанниками**

Оценка материально-технического оснащения дошкольного отделения при проведении занятий с воспитанниками выявила следующие трудности:

- для полноценной (качественной) организации и проведения занятий в дистанционном формате отсутствует стабильное и устойчивое интернет - соединение;
- недостаточно необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров или планшетов) по группам во всех учебных корпусах.

#### **Материально-техническое обеспечение для проведения общих мероприятий дошкольного отделения**

Наличие материально-технического оснащения по группам для организации массовых общих мероприятий с родителями (законными представителями) воспитанников свидетельствует о недостаточном количестве технических средств и программного обеспечения. Поэтому в 2022 году необходимо выйти с ходатайством к учредителю о приобретении соответствующего оборудования и программного обеспечения.

В 2021 году были запланированы и выполнены следующие виды работ по улучшению материально-технической базы ОУ:

№ п/п	Содержание административной (хозяйственной) работы	Сроки, ответственный	Отметка о выполнении
1.	Распоряжения по основной деятельности, регламентирующие деятельность ДОУ	в течение года заместитель директора по ДР	Выполнено
2.	Подписание договоров с родителями (законными представителями)	по окончании действия, заместитель директора по ДР	Выполнено
3.	Инструктажи на рабочем месте: - инструктаж сотрудников по ОТ; - пожарной безопасности; - по охране жизни и здоровья детей.	2 раза в год (декабрь, май) Ответственный по ОТ, завхоз	Выполнено
4.	Инвентаризация в ДОУ	По графику ЦБ, завхоз	
5.	Приобретение хозяйственных товаров, моющих и дезинфицирующих средств, медикаментов, канцтоваров, мягкого и жесткого инвентаря.	В течение года, по мере финансирования (бюджет), завхоз	Выполнено
6.	Пополнение игрового, физкультурного оборудования	В течение года, по мере финансирования (бюджет)	Выполнено
7.	Работа по укреплению материально-технической базы (учебное оборудование)	В течение года, по мере финансирования (бюджет), заместитель директора по ДР	Выполнено

8.	Проведение косметического ремонта в группах, на участках.	Май- июль, по мере финансирования), завхоз	Выполнено
9.	Подготовка стат. отчета по форме 85-к	до 20.01 заместитель директора по ДР	Выполнено
10	Составление совместных планов работы ДОУ с модельной библиотекой № 3 им. В.Ф.Руднева, Зареченской детской школой искусств (УК № 6,7)	Сентябрь, старший воспитатель	Выполнено
11	Завоз песка	до 01.06. заместитель директора по ДР, завхоз	Выполнено
12	Покраска игрового и физкультурного оборудования	до 01.06 заместитель директора по ДР, завхоз	Выполнено
13	Частичный ремонт полов на веранде (учебный корпус № 5)	По мере финансирования	Выполнено
14	Замена дверей в сушилке прачечной (учебный корпус № 5)	до 01.09.2021г.	Выполнено
15	Замена асфальтового покрытия (учебный корпус № 6)	В течение года, по мере финансирования, завхоз	Выполнено

16	Ремонт моек в групповых комнатах (учебный корпус № 7)	в течение года, по мере финансирования заместитель директора по ДР, завхоз	Выполнено
17	Благоустройство и озеленение участков (вырезка сухих веток, подрезка кустарников)	апрель, октябрь, Завхоз, старший воспитатель	Выполнено

### Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 29.12.2021.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1. Образовательная деятельность</b>		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	571 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	571 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	66 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	505 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	571 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	571 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/ 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0%

1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	29 человек/ 5%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/0 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	29 человек/ 5%
1.5.3	По присмотру и уходу	29 человек 5/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	День 9,5
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	49 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	32 человека/ 65%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	32 человека / 65%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	17 человек / 35%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	17 человек/ 35%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	9 человек/ 18%
1.8.1	Высшая	5 человека/ 10%
1.8.2	Первая	4 человека/8%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж	49 человек/100%

	работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	12 человек/ 24%
1.9.2	Свыше 30 лет	25 человека/ 51%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек / 8%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человека/ 6%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	49 человек/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	6 человек/ 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	49 человек/ 571 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да

1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
<b>2. Инфраструктура</b>		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1,7 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	61,7 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

**ВЫВОДЫ:** деятельность коллектива учебных корпусов № 5, № 6, № 7 в течение 2021 учебного года была разнообразной, многоплановой и результативной. Достигнутые результаты работы, в целом, соответствуют поставленным в начале учебного года целям и задачам. Педагогами успешно реализуются инновационные технологии, осуществляется современный подход в решении образовательных и воспитательных задач, организации развивающей предметно-пространственной среды дошкольников, заметно возрос потенциал сотрудничества родителей с ДОУ.