



**Внедрение ИКТ – технологий в
работу педагогов с целью
повышения качества
образования**



**Яgoneва Ирина Анатольевна
Старший воспитатель
МБОУ ЦО № 5**

Современные стратегические ориентиры

- ✓ Федеральный закон «Об образовании» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; 2016 г.ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании»
- ✓ Указ президента РФ от 07.05.2012 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»
- ✓ - Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»
- ✓ - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155)
- ✓ Постановление РФ от 22.01.2013 №23 «О правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов»

Современные стратегические ориентиры

- ✓ «Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года»
- ✓ Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 №582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»
- ✓ Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 544н от 18 октября 2013 года «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» Зарегистрирован в Минюсте 06 декабря 2013 года за № 30550
- ✓ - Разработка новых локальных актов, регламентирующих деятельность ДОУ (приказов, положений, правил, функционалов)

Повышение качества
образовательного
процесса в ДОУ

Информатизация
образовательного
процесса-реальность
сегодняшнего дня

XXI век-наступление
информационной эры



Актуальность

Использование ИКТ в образовательном процессе является актуальной проблемой современного образования, так как наука не стоит на месте. Воспитатель может и должен использовать новые технологии, быть в курсе педагогических новинок. ИКТ - это наглядно, красочно, информативно, интерактивно. Информатизация системы образования предъявляет новые требования к педагогу и его профессиональной компетенции.

Теоретическое обоснование опыта

Теоретическое обоснование необходимости использования информационных технологий для развития и обучения детей нашло свое продолжение в исследованиях отечественных ученых.

А.В. Запорожец в своей работе «Проблемы дошкольной игры и руководство ею в воспитательных целях» дал подробные примеры использования компьютера как средства познавательного развития ребенка.

С.Л. Новоселова в книге «Проблемы информатизации дошкольного образования» утверждала, что введение компьютера в систему дидактических средств детского сада может стать мощным фактором обогащения интеллектуального, эстетического, нравственного и физического развития ребенка.

Д.Б. Богоявленская показала, что у детей, занимающихся с компьютерными игровыми программами по специально построенной системе, высок потенциал интеллектуального, творческого развития.

Теоретическое обоснование опыта

Сочетание ИКТ связано с двумя видами технологий:

информационными и коммуникационными.

«Информационная технология – комплекс методов, способов и средств, обеспечивающих хранение, обработку, передачу и отображение информации и ориентированных на повышение эффективности и производительности труда». На современном этапе методы, способы и средства напрямую взаимосвязаны с компьютером (компьютерные технологии).

Коммуникационные технологии определяют методы, способы и средства взаимодействия человека с внешней средой (обратный процесс также важен). В этих коммуникациях компьютер занимает свое место. Он обеспечивает, комфортное, индивидуальное, многообразное, высокоинтеллектуальное взаимодействие объектов коммуникации.



Цель

внедрения информационных технологий –
повышение качества образования
воспитанников, создание единого
информационного пространства, современного
уровня общения, системы, в которой
задействованы и на информационном уровне
связаны все участники образовательного
процесса: педагоги, воспитанники и их родители.



Задачи

Сформировать пакет нормативно-правовой и учебно-методической базы в соответствии с ФГОС ДО.

Создать условия для повышения качества образовательного процесса и уровня профессиональной подготовки педагогов к реализации ФГОС ДО.

Создать комплексную интегрированную систему информационно-методического и технического обеспечения воспитательно-образовательного процесса.

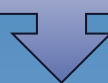
Создать банк компьютерных обучающих программ, дидактических и методических материалов по использованию информационных технологий в работе ДОУ.

Разработать лично-ориентированные формы взаимодействия субъектов (детей, родителей, педагогов) учреждения, обуславливающие повышение уровня профессиональной компетентности специалистов и овладение интегрированными способами развития личности ребенка.

Создать единую информационно-образовательную среду.

Этапы накопления и систематизации

1 этап – организационный



- ✓ разработка нормативно-правовой базы;
- ✓ создание творческой группы из высококвалифицированных и творческих специалистов для работы;
- ✓ разработка структуры внедрения использования ИКТ в воспитательно-образовательном процессе;
- ✓ создание модели ИОС(информационно-образовательной системы) как условия реализации ФГОС
- ✓ подготовка педагогических кадров к новой образовательной практике.



Этапы накопления и систематизации

2 этап -внедренческий



- ✓ анализ результатов, корректировка содержания, подведение итогов первого этапа;
- ✓ апробирование и внедрение ИКТ в воспитательно-образовательный процесс ;
- ✓ выстраивание взаимодействия с родителями и городскими социальными структурами через ИКТ;
- ✓ обновление и обогащение развивающей предметно-пространственной среды;
- ✓ совершенствование модели взаимодействия детского сада и семьи в развитии детей;
- ✓ обеспечение пропаганды педагогических знаний и результатов работы перед родителями и общественностью.



Этапы накопления и систематизации

3 этап – результативный

- ✓ анализ результатов корректировка содержания, подведение итогов, обобщение опыта работы педагогов;
- ✓ трансляция педагогического опыта на городских и областных мероприятиях;
- ✓ распространения опыта по созданию информационно – образовательной среды как условие реализации основной образовательной программы с учетом требований ФГОС ДО
- ✓ создание библиотеки, в том числе цифровой (электронной) библиотеки, обеспечивающий доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам, методическим и периодическим изданиями по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы.



Ресурсное обеспечение

Нормативно-
правовое

Научно-
методическое

Кадровое

Материально-
техническое

Финансовое

Письмо Минобрнауки РФ и
Департамента государственной
политики в сфере общего
образования от 13 января 2014
года № 08-10

Информатизация образовательного пространства

Активное
использование
сети Интернет
в образовании

Создание
единого
информацион-
ного
образовательного
пространства
ДОУ

Разработка
интегрирован-
ной НОД и
проектная
деятельность

Использование
информационн
ых технологий
в
воспитательно-
образователь-
ном процессе



Модель усовершенствованной структуры методической службы ДОУ

Методический кабинет

Работа в инновационном режиме

Соответствие педагогическому стандарту педагога

Педагогические советы

Методическая служба ДОУ

Повышение квалификации педагогов

Взаимодействие семьи и ДОУ в рамках ФГОС

Современная социокультурная ситуация развития воспитанников

Ожидаемые результаты

Повышение качества
освоения
программного
содержания
обучающимися

Повышение уровня
профессиональной
компетентности
педагогов

Заинтересованность
родительской
общественности



Ожидаемые результаты

Повышение имиджа
учреждения

Модернизация
дошкольного образования
за счет внедрения и
эффективного
использования новых
форм, моделей, услуг
дошкольного образования

Владение и
использование в
образовательном
процессе ИКТ всеми
педагогами



Риски и их минимизация

Негативное реагирование родителей на информатизацию процесса



Негативное отношение педагогов ДОУ к инновациям



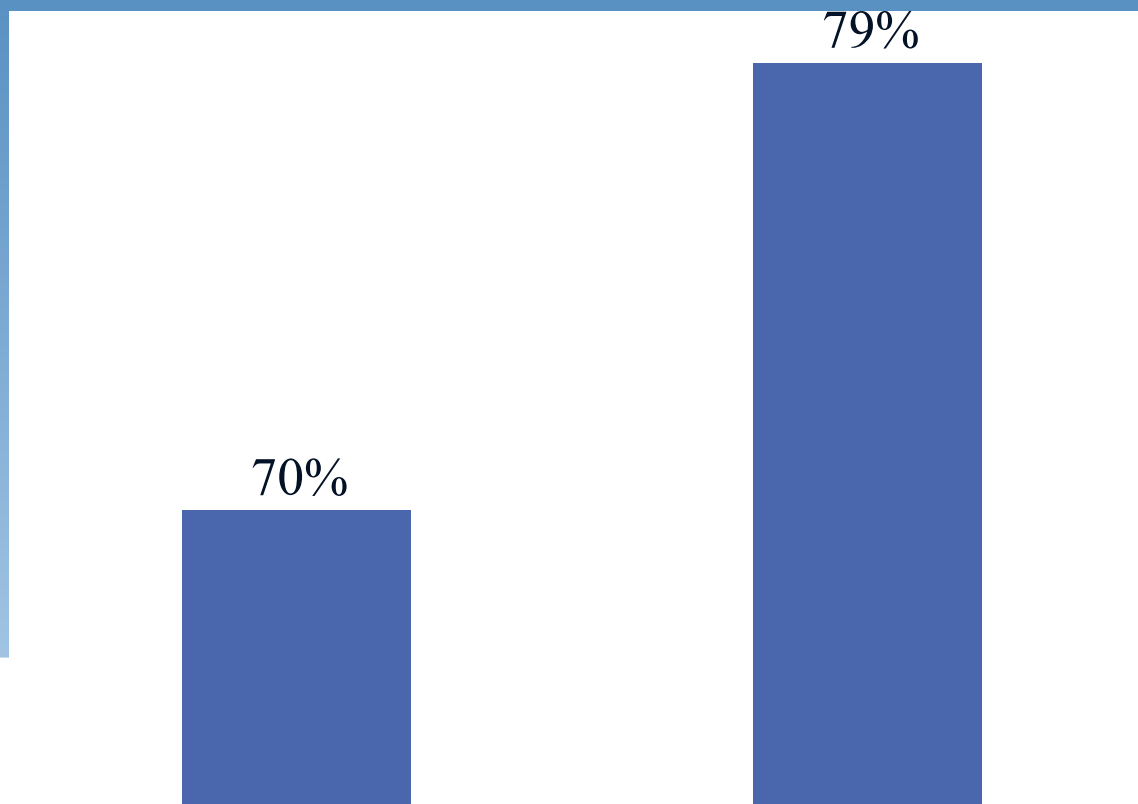
Неэффективное использование ИКТ некоторыми педагогами



Возникновение дополнительных расходов на содержание технической базы, препятствующих обновлению и обслуживанию компонентов ИОС

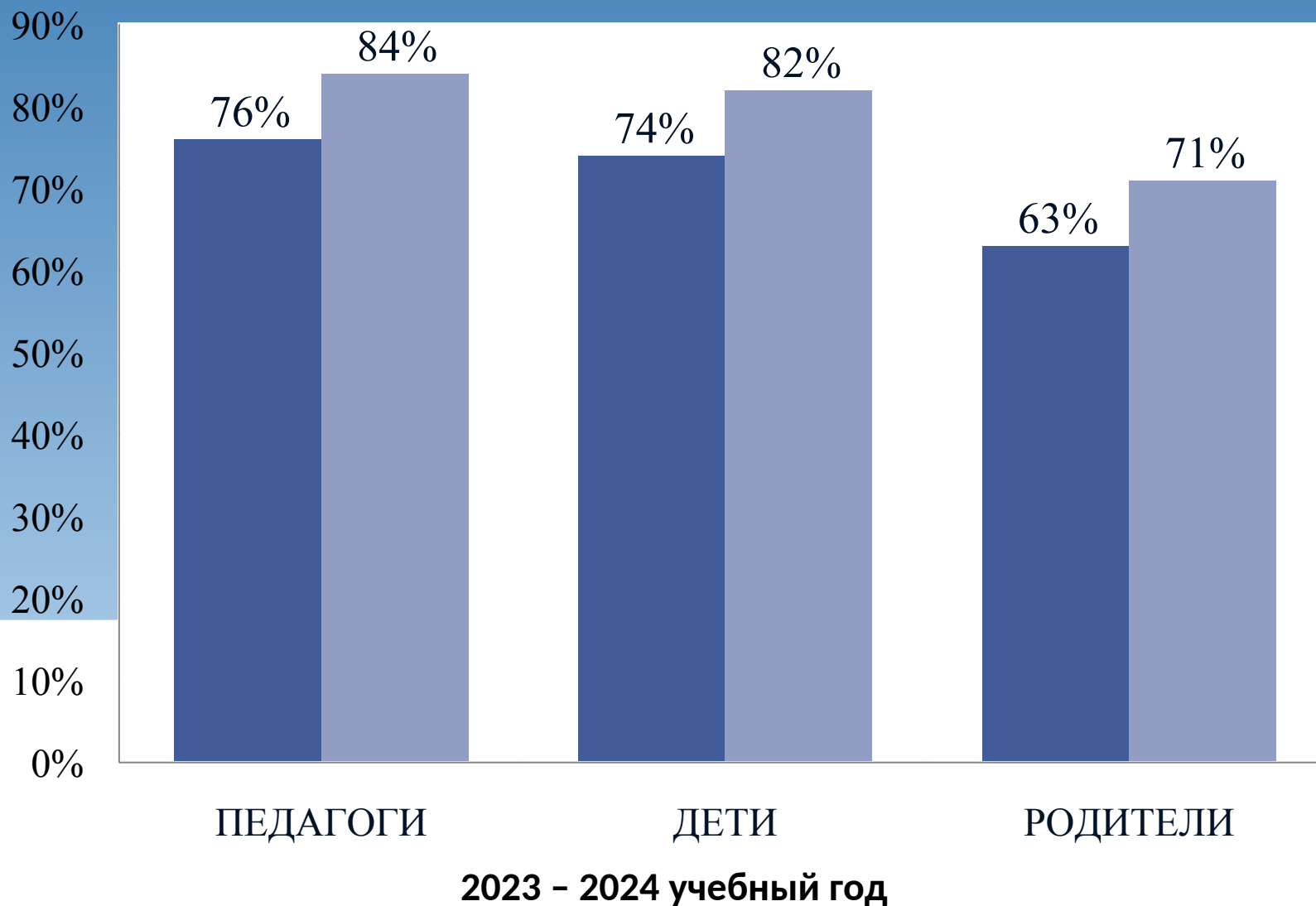


Сравнительные показатели результативности



2023 - 2024 учебный год

Показатели результативности



Результат-повышение качества ВОП

ПЕДАГОГ

- ✓ Повышение профессионального мастерства средствами ИКТ
- ✓ Владение навыками поиска информации в сети Интернет
- ✓ Овладение компьютерными программами
- ✓ Ведение электронной документации
- ✓ Создание банка собственных электронных ресурсов
- ✓ Расширение возможностей в участии в профессиональных конкурсах
- ✓ Создание и ведение собственного сайта

ДЕТИ

- ✓ Применение в НОД информационно-коммуникативных технологий
- ✓ Создание банка электронных ресурсов для работы с детьми
- ✓ Применение обучающих программ, видеофильмов, фонотеки
- ✓ Повышение заинтересованности детей к изучаемому материалу
- ✓ Использование наглядного и раздаточного материала

РОДИТЕЛИ

- ✓ Применение готовых электронных ресурсов для оформления стендовой информации
- ✓ Разработка буклетов, памяток различной тематики
- ✓ Создание газеты для родителей
- ✓ Использование ИКТ в организации работы с родителями (собрания, практикумы)
- ✓ Создание и ведение мини-сайта группы

Спасибо за
внимание!

