**«Организация посещения семей воспитанников в детском саду»**

Консультация для воспитателей

С.В. Тетерева,

воспитатель,

инспектор по охране прав детства

*Лучше всего помочь детям можно, помогая их родителям.*

*Т. Харрис*

Семейный круг, обстановка в семье – главное в жизни ребёнка, особенно дошкольника. Поэтому посещение семей воспитанников на дому - одна из важных форм работы с родителями. Цель первого посещения семьи – выяснение условий семейного воспитания. Повторные посещения проводятся по мере необходимости: если необходима коррекция выявленных особенностей поведения ребенка, установление единых требований к воспитанию ребенка в семье и ДОУ и др.

Задача педагога – установить доверительно-деловые отношения с семьей. В неформальной обстановке, а тем более у себя дома, люди более открыты, поэтому и беседа будет более доверительной.

После визита нужно зафиксировать полученную информацию.

Чтобы посещение семьи не приняло характер вторжения, травмирующего как старших, так и младших членов семьи, воспитателю необходимо соблюдать следующие правила:

* Проявлять высокий такт в разговоре с родителями, всегда начинать с похвалы и комплиментов;
* Исключать жалобы на воспитанника, говорить о проблемах, подсказывать пути их решения;
* Беседовать в присутствии воспитанника только в исключительных случаях, требовать конфиденциальной встречи;
* Не предъявлять претензий к родителям;
* Всячески подчеркивать свою заинтересованность судьбой воспитанника;
* Советы и рекомендации давать не навязчиво, взвешивать уровень своих требований и возможности семьи;
* Договариваться о конкретных совместных делах;
* Не давать беспочвенных обещаний, быть крайне сдержанным в сложных случаях, выражать осторожный оптимизм.

**Примерная схема записи** **посещения семьи**.

**1.** Имя, фамилия ребенка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Год и месяц рождения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

С какого времени **посещает детский сад \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

ФИО отца:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ФИО матери:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Образование родителей:

отца \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

матери \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Занимаемая должность:

отца \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

матери \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Число детей в семье \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Место ребенка в семье *(младший, средний, старший, единственный)*

**2.** Описание семейной среды на время первого посещения Изменения в семейной среде при последующих посещениях

**3.** Описание посещений с учетом видов деятельности

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата  посещения | Физическое воспитание в семье | Игры | Труд | Учение | Предложения семье | Отметка о выполнении |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

Записи в первом и втором разделах заполняются при первичном посещении, а затем дополняются по мере необходимости.

При последующих посещениях заполняется только та графа, с тематикой которой связано посещение, а также рекомендации семье и отметки о выполнении предыдущих рекомендаций. Причем, предложения и рекомендации, даваемые воспитателем семье, должны быть конкретными. Например, если приобрести игрушки, то какие, определить трудовые обязанности: какие именно и т. д. Такие записи помогают избегать повторов, видеть особенности изменений в семейном воспитании.

Примерный перечень вопросов, которые следует выяснить при посещении семьи.

**При первом обследовании семьи воспитателю желательно обратить внимание на следующие вопросы:**

- состав семьи, ее культурный уровень, жизненно важные интересы,

сфера их деятельности, использование свободного времени;

- психологический климат семьи *(*система общения между членами семьи*)*;

- семейная атмосфера (участие членов семьи в домашних делах, семейные традиции);

- жилищные условия, материальное благосостояние;

- распределение педагогических сил в семье (кто в основном занимается воспитанием ребенка *(*детей*)*;

- как родители понимают разностороннее воспитание и развитие ребенка и как его осуществляют;

- организация жизни ребенка в семье, система требований к нему;

- отношение ребенка к требованиям родителей и других членов семьи;

- особенности поведения ребенка в. семье;

- здоровье ребенка и других членов семьи;

- трудности, испытываемые родителями в процессе воспитания ребенка (детей) и др.

Выяснение этих вопросов необходимо воспитателю для дальнейшей работы с родителями, другими семейными воспитателями. Эта работа важна, потому что она направляет на использование знаний и умений воспитателя на повышение педагогической культуры родителей, повышает авторитет воспитателя.

При каждом последующем посещении семьи педагог заранее определяет конкретную цель и задачи, связанные с особенностями развития и воспитания ребенка. Например, **при посещении семьи ребенка раннего возраста воспитателя могут интересовать**:

- условия для развития предметной деятельности ребенка;

- соблюдение режима дня ребенка в домашних условиях;

- педагогические условия для формирования культурно-гигиенических

навыков для развития самостоятельности ребенка и др.

**При посещении на дому старших дошкольников цели будут иными**. Например, выявить:

- трудовые поручения и обязанности ребенка в семье;

- формирование первоначальных навыков учебной деятельности будущего школьника в семье;

- воспитание интереса к книге;,

- подбор игр и игрушек и др.

**При посещении семьи с целью ознакомления с игровой деятельностью следует обратить внимание на**:

- наличие игрушек, их соответствие возрасту ребенка и его интересам;

- размещение игрушек, их состояние;

- попробовать определить, что побуждает родителей приобретать подобные игрушки;

- любимые игрушки ребенка: какими игрушками ребенок любит играть дома *(знают ли об этом родители)*;

- какие педагогические задачи решают родители с помощью игры;

- когда и с кем дети играют *(с братьями, сестрами, соседскими детьми и т. д.)*

**При посещении семьи с целью выявления характера трудового воспитания важно выявить:**

- есть ли у ребенка систематические трудовые обязанности в семье, их содержание и направленность по отношению к членам семьи, проявление к ним заботы, внимания;

- как дети выполняют эти обязанности;

- какие орудия труда есть у ребенка, где они хранятся;

- установлено ли определенное время для выполнения ребенком трудовых обязанностей;

- как родители учат детей работать, практикуют ли совместный труд с детьми;

- интерес ребенка к отдельным видам труда, каким именно?

Следует отметить, что в домашних условиях беседа с родителями бывает более откровенной, чем в детском саду, кроме того, есть возможность ознакомиться с мнением и взглядами на воспитание и других членов семьи, которые повседневно влияют на развитие ребенка.